TITO

OCÚPATE DE LAS BUENAS OBRAS

MINTS

JOSÉ ANTONIO FONSECA

TITO: OCÚPATE DE LAS BUENAS OBRAS

Un Estudio Inductivo, Analítico, Exegético, Expositivo y Devocional

Pastor José Antonio Fonseca

Maestría en Estudios Teológicos (Mints)

SEMINARIO INTERNACIONAL DE MIAMI

MIAMI INTERNACIONAL SEMINARY

(MINTS)

Av.49C #49B-79

El Silencio, San Francisco

Estado Zulia, Venezuela

58-416-4661587

benaia.jaf@gmail.com

Maracaibo, marzo de 2017

AGRADECIMIENTOS

A nuestro Señor Jesucristo por su fortaleza y ayuda en todos estos años de vida y ministerio.

A mi esposa e hijas por su paciencia y aguante en el tiempo de la elaboración de este material y por su apoyo incondicional.

A mis profesores de Biblia del Instituto Bíblico Ebenezer, Carlos Renken, Juan Cornell, Candelario Acosta, Emir Cordero y Pedro Escalona por enseñarme la Biblia de forma sistemática y vivencial.

A la Iglesia Benaía por ser mi casa y mi escuela durante los últimos 19 años.

A mi amigos y compañeros de milicia Harold Rondón y Max Roberts por su apoyo y consejos sobre este material.

A Mints por haberme recibido como alumno, maestro y colaborador.

Gracias a todos.

PALABRAS INICIALES

Saludos y bendiciones a todos los deseosos de enriquecer y ampliar su conocimiento de las Sagradas Escrituras. La exhortación de Saulo a Timoteo "*Procura con diligencia presentarte a Dios como obrero aprobado que…traza bien la Palabra de verdad",* hace eco en nuestros corazones.

El bendito oficio de *trazar* o cortar las Escrituras nos señala hacia una ortodoxia (correcto trazado de la doctrina o la Palabra) aspecto tan descuidado en nuestros tiempos postmodernos, y tan necesario para perpetuar la vida y sentido de destino de nuestras congregaciones.

Hoy en día, las demandas del púlpito cristiano son más altas que en el pasado; nos enfrentamos a un mundo secularizado y globalizado, gobernado por las modernas redes, el ciberespacio y el progreso tecnológico. Vientos de doctrinas diversas golpean nuestras congregaciones, y se hace necesario que el ministro de Dios conozca la Escritura y pueda analizarla con la ayuda del Espíritu del Señor.

Por lo tanto, el estudio serio, sistemático y expositivo del texto bíblico debe ser imperativo para todos los que caminamos en la senda del Evangelio.

Especialmente hacerle justicia al texto bíblico, que Él sea normativo, relevante y determinante.

Queremos hacer un pequeño aporte al estudio de una epístola paulina como Tito, tomando en cuenta su enfoque pastoral, desde lo inductivo, analítico, exegético, expositivo y devocional. Hemos tomado la carta pastoral a Tito por ser una carta pastoral pequeña, por las lecciones y desafíos que nos de gran relevancia y pertinencia para el cuerpo pastoral en medio de las demandas del mundo actual.

Al finalizar este curso, cada participante, estará en la condición de poder entender aplicar los principios referentes a las buenas obras y a la conservación y enseñanza de la sana doctrina.

SIGLAS Y ABREVIATURAS

BJ	Biblia de Jerusalén
BJ2001	Biblia de Jerusalén 2001
BJ3	Biblia de Jerusalén 3° edición
BL95	Biblia de Latinoamérica 1995
BTX	Biblia Textual
DA	Diego Ascunce 2003
DHH2002	Dios habla hoy 2002
LPD	La Palabra de Dios
LXX	Versión de los Setenta
NVI	Nueva versión Internacional
iNA27+	Nestle-Alan
RVA	Reina Valera Actualizada
RVC	Reina Valera Contemporánea
RV60	Reina Valera versión 1960
RV95	Reina Valera versión 1995
RV2000	Reina Valera versión 2000
SSE	Spanish Sagradas Escrituras
TLP	Traducción Libre Personal
VIN2011	Versión Israelita Nazarena 2011

TITO: OCÚPATE DE LAS BUENAS OBRAS

PALABRAS INICIALES

PRESENTACIÓN DEL CURSO

LECCIÓN UNO	**UN VISTAZO DE TITO (Análisis Panorámico)**
LECCIÓN DOS	**DE UN PADRE A UN VERDADERO HIJO (Tito 1:1-4)**
LECCIÓN TRES	**¿CORRIJAS LO DEFICIENTE? (1:5-16)**
LECCIÓN CUATRO	**LA SANA DOCTRINA PARA TODOS (2:1-10)**
LECCIÓN CINCO	**¿LA GRACIA BARATA? (Tito 2:11-15)**
LECCIÓN SEIS	**UN ANTES Y UN DESPUÉS (Tito 3: 1-7)**
LECCIÓN SIETE	**FIRMEZA EN LAS BUENAS OBRAS (Tito 3:8-11)**
LECCIÓN OCHO	**FINALMENTE: OCUPÉNSE DE LAS BUENAS OBRAS (Tito 3:12-15)**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIOGRAFÍA

PRESENTACIÓN DEL CURSO

TITO: OCÚPATE DE LAS BUENAS OBRAS

Estudio Inductivo, analítico, exegético, expositivo y devocional

JUSTIFICACIÓN

La pequeña epístola de Saulo al joven pastor Tito, se nos presenta como manual de vida y procedimiento pastoral. Estudiar Tito nos aportará elementos claves en la vida ministerial en medio de las demandas y crisis inherentes al pastorado, así como el carácter, mensaje y prácticas de un pastor.

OBJETIVOS

1. Estudiar los principios paulinos para la vida de un ministro del evangelio.
2. Identificarnos con el mensaje central de su epístola tanto como creyentes como a los que hemos sido llamados al ministerio.
3. Profundizar en la práctica de las buenas obras como parte fundamental de la vida y ministerio.
4. Aplicar la metodología inductiva, analítica, exegética, expositiva y devocional al texto de Tito para lograr así mayor provecho.
5. Retar a los participantes a profundizar en el pensamiento de esta carta pastoral paulina.
6. Familiarizarnos con el idioma griego koiné, su escritura, estructura, gramática y semántica
7. Evaluar nuestra entrega y fidelidad al Señor al ser defensores y difusores de la sana doctrina.

REQUISITOS DEL CURSO

Asistencia a clases (15%)

Realizar los análisis de textos semanales (25%)

Leer las páginas de material complementario sobre Tito: (25%)

1. Licenciatura: 350 páginas. Se debe elaborar un resumen no menor de 5 páginas donde se justifique ampliación del conocimiento relativo a la materia.

2. Maestría: 650 páginas. Se debe elaborar un resumen no menor de 8 páginas donde se justifique ampliación del conocimiento relativo a la materia

Realizar las diez preguntas finales de cada lección

Elaborar un ensayo sobre la aplicación de las buenas obras en el contexto de la sana doctrina en nuestras comunidades locales.

Presentar el examen final (10%)

REGISTRO DE CLASES

Nombre del Participante	Nivel de estudio	Asiste Tareas Lecturas Proyecto Examen Calific. Final ncia (25%) (25%) ensayo Final Final (15%) (25%) (10%)

MATERIALES PARA EL CURSO

Biblia de estudio preferiblemente versión Reina Valera 1960.

Cuaderno para notas y tareas.

Cualquier comentario de la carta de Tito.

Estar inscrito en un núcleo o programa de MINTS

Unirse a un grupo de estudio y trabajo semanal.

Cumplir con todos los requisitos académicos propuestos.

RESPONSABILIDADES DEL ESTUDIANTE

Asistir a ocho sesiones de estudio presenciales en el centro local y ocho horas de estudio y trabajo adicional en su grupo de trabajo.

Familiarizarse con las lecciones de este módulo de estudio.

Por cada lección el participante deberá realizar las tareas en su cuaderno de trabajo y hacerlas llegar al facilitador local.

Los Análisis de los textos propuestos deberán ser entregados semanalmente al facilitador local.

Los equipos previamente seleccionados por el facilitador local, deberán prepararse para exponer ante el grupo la lección correspondiente. Estas exposiciones deben

ser breves y completadas con la lectura de material adicional sobre la epístola a Tito.

Elaborar y presentar ante el Facilitador local un ensayo sobre la aplicación de las buenas obras dentro y fuera de nuestras comunidades. Licenciatura: 6-7 páginas. Maestría: 10-12 páginas.

Elaborar y entregar al Facilitador un reporte de lecturas complementarias sobre sobre el libro de Tito. Los estudiantes de Licenciatura deben leer 350 páginas y entregar un reporte no menor de 5 páginas. Maestría: 650 páginas y un reporte no menor de 8 páginas.

LECCIÓN 1

UN VISTAZO DE LA EPISTOLA A TITO

Tito 1-3

PRESENTACION DE LA LECCIÓN

Cuando se habla de dar un "vistazo" a la carta Pastoral de Saulo a su joven hijo Tito, se refiere a lo que se conoce en exégesis como el ANÁLISIS PANORÁMICO.

Se puede definir tal análisis de la siguiente manera:

"*Consiste en la ubicación clara del texto en su contexto (general, mediato e inmediato), así como proporcionar toda la información necesaria que nos permita tener la mayor comprensión del texto a estudio.*

En el Análisis Panorámico se intenta reunir toda la información necesaria que nos permita tener una comprensión y un acercamiento más exacto al texto objeto de estudio. El estudiante debe valerse de cualquier recurso sea físico o virtual para poder obtener datos que ayuden a enfocar de forma correcta el pasaje."[1]

El Análisis o estudio Panorámico abarca mucho más detalles que la observación inductiva del texto, trata de llegar a un resultado final: El Propósito Predominante Principal (PPP). El PPP consiste "…en resumir lo que el autor quiso defender al escribir el libro, su planteamiento principal y la idea central que ha tenido en mente."[2]

DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Se tratará de tomar en cuenta todos los aspectos que den información para una mejor comprensión del texto a estudio:

1. Libro donde está el pasaje a estudiar: Epístola pastoral de Saulo[3] a Tito.

2. Versión a utilizar: Reina Valera 60, The Greek New Testament, Nestle-Aland, 6ta edición.

3. Autor del Libro: Saulo llamado también Pablo (Tito 1:1)

---

[1] *Metodología exegética aplicada al NT*. Curso de Mints. José Antonio Fonseca. San Francisco, Zulia, Venezuela.

[2] *Idem.* Pág. 14

[3] Sin ánimo de parecer judaizantes, se prefiere el nombre Saulo que su nombre latino "Paulos". Algunos aducen que su nombre fue cambiado, pero no fue así, era sólo un segundo nombre para identificarse con el mundo gentil; de hecho en el libro de los Actos el mismo Espíritu Santo lo sigue llamando "Saulo"(Hech.9:8; 13;1)

4. Fecha probable de escritura: La mayoría de los comentaristas concuerdan que la fecha probable fue entre el 42 al 45 AD. Las similitudes entre Tito y 1 Timoteo hacen pensar que ambas datan de la misma etapa de la vida del apóstol.

5. Lugar: No hay referencia directa sobre el lugar donde Saulo escribió la pequeña carta. Algunos comentaristas proponen Macedonia como sitio probable.

6. Receptores del Libro: Destinatario directo: Tito un joven pastor. Destinatarios indirectos: La iglesia de Creta.

Carácter del destinatario: Cuando se analiza la psicología de los colaboradores de Pablo, Tito es uno de los que muestra mayor entereza, aplomo, seguridad y madurez. No se ven las exhortaciones a "tener ánimo" o a poner a un lado todo "espíritu de cobardía" como en el caso del joven Timoteo; o bien, no se aprecia ningún atisbo de división o de defender amistades o proyectos personales como el caso de Bernabé y Juan Marcos. Tito es el hombre de temple, curtido por la palabra de Dios, y el idóneo para asumir cualquier responsabilidad que se le asigne, capaz hasta de superar con un carácter férreo hasta las barreras étnicas y religiosas En el trato con las iglesias se deja ver su manejo y trato para cada grupo: El desorden de los corintios, la necesidad de los de Jerusalén, el caos de los cretenses y la beligerancia de los dalmacianos.[4]

La ciudad de Creta

Geografía: Creta es una isla de 251 kms de largo y 11 a 48 kms de ancho, situada en el mar Mediterráneo a 97 ó 113 kms de la costa de Grecia. En su centro el monte Ida se levanta a una altura de 2.497 ms. Esta montaña es famosa en las leyendas griegas como el lugar de nacimiento de Zeus, y en los poemas de Homero se dice que la isla de Creta contenía 100 ciudades. Los habitantes eran famosos como marineros, pero nunca, desde el tiempo de leyendas, ha sido un poder importante entre las naciones de su tiempo.[5]

Estructura social. Existe una jerarquía social perfectamente clasificada y un gobierno teocrático profundamente influido por la religión, de tal manera que los reyes ejercen su poder en nombre de los dioses, y en nombre de la divinidad administran la suprema justicia. Es posible, sin embargo, que el poder de los reyes estuviese limitado por un Consejo de altos funcionarios. La pujanza de los sacerdotes debió ser grande, a juzgar por las espléndidas construcciones junto a los palacios, pero en ningún caso debió ser peligrosa, ya que el gran sacerdote fue siempre el rey y los demás sus dignatarios.

En cuanto a la religión, las figuras más representadas son: el dios macho poderoso y la madre fecunda, con otras figuras como hijos que simbolizan la Naturaleza. La apariencia zoomórfica o antropomórfica se utilizaba para las

[4] Comentario personal titulado "La psicología de Tito", San Francisco, 2017.
[5] Geografía Bíblica, tomado de e-sword.net

divinidades, aunque también podían representarse sin forma determinada en las columnas, estalactitas, entre otras.[6]

Los cretenses en el tiempo de Saulo

Los cretenses fueron famosos arqueros, pero sus vicios les hicieron proverbialmente famosos, como dice Pablo, citando a Epiménides: «Los cretenses son siempre mentirosos, malas bestias, glotones, ociosos» (Tito1:12).[7]

Pablo visitó Creta y dejó a cargo a su asistente Tito. Aquél tenía un bajo concepto del carácter moral de los cretenses (Tito1:12). Las primeras palabras de esta cita se encuentran en el himno a Zeus escrito por Calimaco. La mentira particular de la que los cretenses fueron siempre culpables era que decían que la tumba de Zeus, un personaje no existente, se localizaba en su isla.

7. Tipo de literatura: Epistolar. Una carta o misiva muy común en el tiempo de Saulo.

8. Circunstancia en la que se escribió: La ocasión que dio lugar a esta carta de S. Pablo y la finalidad que se propuso al escribirla son las mismas, salvando la diferencia de lugares y personas, que motivaron la primera a Timoteo (v.). S. Pablo visitó a los cristianos de Creta y observó lo que había de bueno y también las deficiencias: "Te dejé en Creta para que acabases de ordenar lo que faltaba y constituyeses por las ciudades presbíteros, en la forma que te ordené" (Tito 1:5). Le preocuparon seriamente ciertas doctrinas, que esparcían entre los creyentes predicadores "indisciplinados y charlatanes"; había que organizar mejor y orientar debidamente las comunidades cristianas, seleccionar bien sus pastores, e inculcar a todos los fieles el fiel cumplimiento de sus deberes. Pablo, ausente de Creta, pero solícito por el buen nombre y progreso de la Iglesia allí, escribe a Tito esta carta, para ayudarle en su delicado ministerio, dándole instrucciones concretas sobre los problemas más salientes, y recordándole otras cosas, dichas de viva voz, al mismo tiempo que le comunica noticias de otros colaboradores en el apostolado, y sobre todo le hace saber su deseo de que viniera a verle pronto.[8]

9. Propósito del libro: La epístola a Tito desvela que recibió el encargo del apóstol para organizar las iglesias en Creta y que después fue llamado a reunirse con Pablo en Nicópolis (Tito 3:12).[9] Fue escrita para encomendarle la enseñanza del Evangelio en Creta, que vigilara por la pureza de la fe, nombrara obispos, presbíteros y diáconos en Creta.

10. Estructura del libro: A diferencia de las dos cartas a Timoteo, la carta a Tito presenta sencillez, discurso directo y comunicación clara de las ideas por parte del

[6] Gran Enciclopedia Rialp. *Ob. Cit.*
[7] Villa-Escuain, *Ob. Cit*.
[8] Tomado de Gran Enciclopedia Rialp, e-sword.net
[9] Viila-Escuain, tomado de e-sword.net

apóstol. Sólo tres capítulos y escasos 46 versículos han sido suficientes para la transmisión de un mensaje epistolar. No hay mucho lenguaje figurado, aunque hay una cita de un profeta o más bien poeta de la época. En cuanto a su contenido es muy parecida sobe todo en el capítulo 1 a 1 a Timoteo; en el capítulo 3 se asemeja a la introducción de Romanos 13. Sólo Romanos supera a Tito en ser el saludo más largo en el sentido de la distancia que hay entre la presentación del escritor y la mención del destinatario.

11. Contexto del libro: Tito se haya en el nuevo testamento, ubicado según el canon cristiano en el bloque de las epístolas paulinas, particularmente después de 2 a Timoteo.

12. Bosquejo posible del Libro de Tito

(a) Dirección, saludos, alusión a la grandeza del apostolado (Tito1:1-4).

(b) Instrucciones acerca de la elección de obispos (llamados asimismo ancianos o «presbíteros»;

Conducta a seguir acerca de los falsos doctores (Tito1:5-16).

(c) Enseñanzas que Tito debía dar a diferentes clases de personas (Tito 2).

(d) Deberes de los cristianos hacia las autoridades y la sociedad (Tito 3:1-8).

(e) Puesta en guardia contra las falsas doctrinas (Tito 3:9-11).

(f) Últimas recomendaciones. Bendición (Tito 3:12-15).[10]

13. Propósito Predominante Principal: Saulo quiere que Tito encarne y enseñe la importancia de ocuparse en las buenas obras como resultados de vivir la sana doctrina.

[10] Villa-Escuain, *Ob.Cit*.

PREGUNTAS DE LA LECCIÓN UNO

1. ¿Qué es el Análisis Panorámico?

2. ¿Qué abarca el Análisis Panorámico?

3. ¿Qué intenta reunir el Análisis Panorámico?

4. ¿En qué consiste el Propósito Predominante Principal?

5. ¿Cuál es la fecha probable en que fue escrita la epístola?

6. ¿Qué se puede decir de la “psicología” de Tito?

7. ¿Cómo fue el trato de Tito a los diferentes grupos?

8. ¿Qué hizo famosos a los cretenses?

9. En cuanto a la circunstancia en que se escribió la carta ¿qué preocupaba al apóstol?

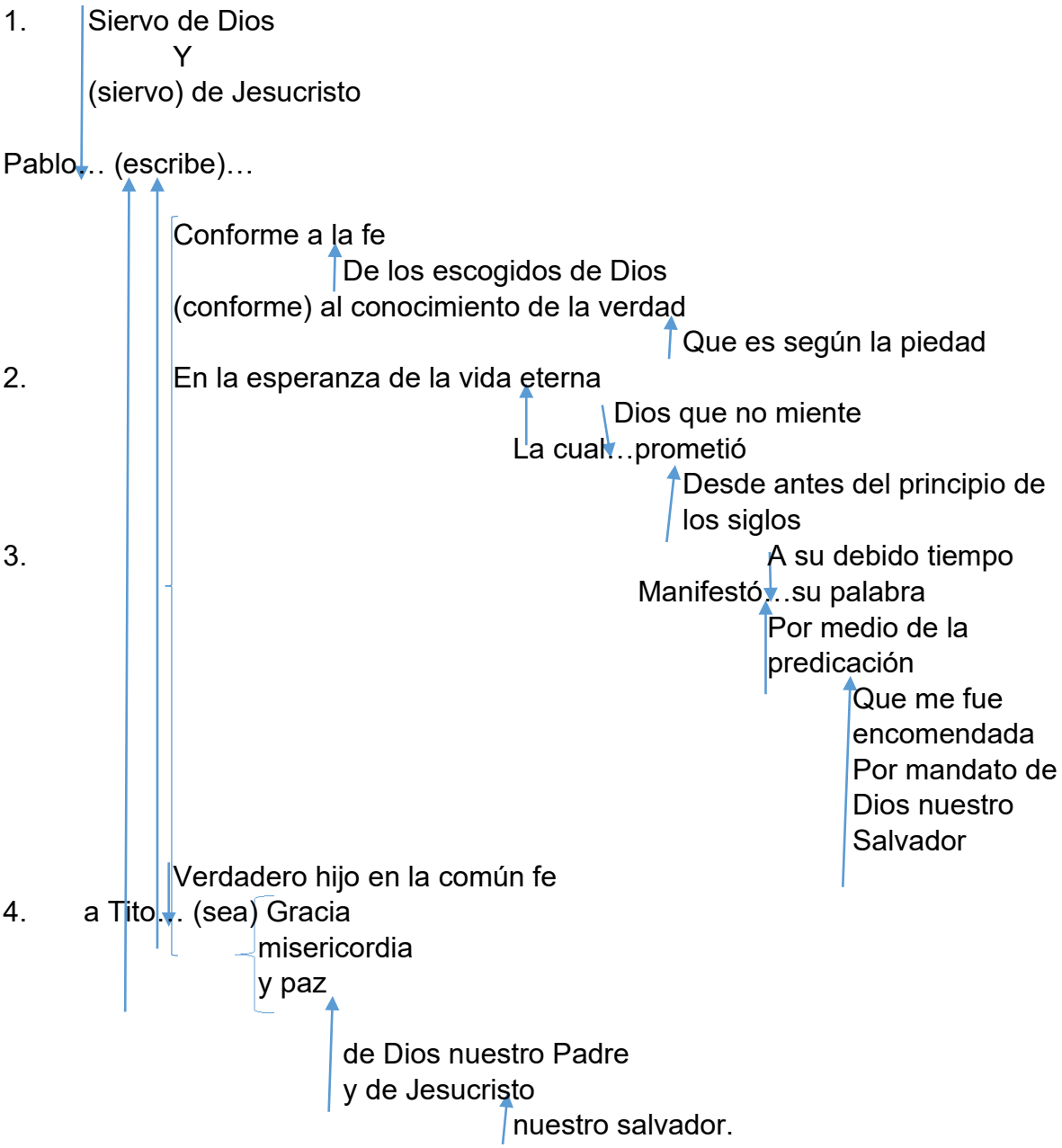
10. ¿Elabore un PPP de la epístola a Tito?

LECCIÓN 2

DE UN PADRE A UN VERDADERO HIJO (Tito 1:1-4)

PRESENTACIÓN DE LA LECCIÓN

Para una mejor comprensión del texto se puede realizar el llamado Análisis Estructural[11]:



[11] Ver *Metodología Exegética aplicada al NT* por José Fonseca, San Francisco, 2016.

La idea central de esta porción es que "*Pablo escribe a Tito*". Se puede trabajar esta porción resaltando tres ideas que el autor quiso comunicar a su hijo Tito:

I. La presentación de un Padre
II. Tres verdades fundamentales
III. Un saludo virtuoso

I. La presentación de un Padre

Si se revisan cuidadosamente las trece epístolas de Saulo (Pablo) se notará como los saludos son variados, pero prevalece la expresión "apóstol de Jesucristo." Rom 1:1 Pablo, siervo de Jesucristo, llamado a ser apóstol,
1 Co.1:1 Pablo, llamado a ser apóstol de Jesucristo
2Co 1:1 Pablo, apóstol de Jesucristo por la voluntad de Dios
Gál 1:1 Pablo, apóstol
Efe 1:1 Pablo, apóstol de Jesucristo
Flp 1:1 Pablo y Timoteo, siervos de Jesucristo
Col 1:1 Pablo, apóstol de Jesucristo
1Ts 1:1 Pablo, Silvano y Timoteo 2Ts
1:1 Pablo, Silvano y Timoteo 1Ti 1:1
Pablo, apóstol de Jesucristo
2Ti 1:1 Pablo, apóstol de Jesucristo
Tit 1:1 Pablo, siervo de Dios y apóstol de Jesucristo
Flm 1:1 Pablo, prisionero de Jesucristo

En el caso de la epístola a estudio se puede ver que el saludo a los romanos es el más semejante. En Tito y romanos, Saulo, llamado también Pablo, introduce los dos elementos de la naturaleza de su ministerio; siervo y apóstol de Jesucristo.

El segundo término que Saulo usa es apóstol (gr. `apóostolos`)[12] es decir un "enviado"[13] en su sentido más específico. Nunca se pretende que Saulo complete el grupo de los doce que fueron seleccionados originalmente. Apóstol es un don dado a la Iglesia para la edificación del cuerpo (Ef.4:7-12), y constituye una autoridad en el seno de las iglesias constituidas. No existe en el NT ni en los padres de la iglesia la idea de una colegiatura apostólica que pretenda la continuidad por sucesión. Saulo es apóstol y, por ello, presenta una autoridad que influencia, instruye y capacita la vida del joven pastor e hijo, Tito.

[12] Esta palabra tiene sus orígenes en el hebreo "salah". El mensajero se convierte en representante del que le encomienda la misión (cf. 1 Sam 25,40 s, 2 Sam 10,5 6) «Sin fijarse en la personalidad del mensajero o del que le envía, sin fijarse siquiera en el mismo encargo», la expresión «sáliah» significa «una persona que tiene plenos poderes para tratar en nombre de otra» (Schmithals, 92) Según las fuentes rabínicas, un sáliah puede incluso ejercer actos jurídicos. *Diccionario teológico del NT.* Lothar Coenen y otros, sígueme, España.
[13] Lothar Coenen y otros, señalan la intrínseca relación que existe entre el "enviado" y el "que envía", de allí que Saulo es un plenipotenciario cuando a quien se delega a uno para un encargo determinado, se hace resaltar especialmente la finalidad de la misión.

El primer término “siervo” (gr. δουλος)[14] traducido también “esclavo” se refiere a la base de la pirámide social de la sociedad grecorromana. Indica a un individuo despojado absolutamente de sus derechos, y que está a merced completamente del capricho y voluntad de su amo.[15] Saulo le recuerda a Tito que es un enviado, que tiene autoridad sobre las iglesias; pero también que es una “esclavo” completamente al servicio, mandato y voluntad de Jesucristo, a quien sirve.[16]

Es después de una corta explicación donde presenta algunos presupuestos teológicos, y en versículo 4 anunció quién es el destinatario directo de la pequeña carta: a Tito.

Sería muy interesante que pudiésemos reseñar lo que el mismo Saulo dijo, mencionó o hizo alusión a Tito:

1. Un hermano que trajo consolación en algunos momentos difíciles al apóstol (2 Cor.7:6, 13)
2. Una persona confiable para promover y llevar una ofrenda a los santos (2 Cor.8:6, 16)
3. “mi consejero y colaborador…” (2 Cor.8;23)
4. Un fiel acompañante griego que no fue obligado a circuncidarse (Gal.2:3)
5. Un colaborador que fue enviado a Creta y luego a Dalmacia (2 Cor.4:10)
6. “verdadero hijo en la común fe” (Tito 1:4)

El joven pastor tenía suficiente carácter y credenciales para que Saulo lo considerara su “verdadero hijo”. Pablo usa el adjetivo γνησιω que traduce también “legítimo por nacimiento” “genuino” “verdadero” y “fiel”.[17] Saulo utiliza la misma palabra para referirse, probablemente, a Epafrodito (Fil.4:3)

Saulo podía confiar en su genuino hijo en la común fe “κοινην πιστιν”, por eso puede colocar en él su plena confianza ante una empresa tan complicada con lo eran los hermanos de la isla de Creta.

II. Tres verdades fundamentales

Entre su presentación y el destinatario, se hallan lo que se puede llamar “tres verdades fundamentales”, que básicamente plantean verdades teológicas

[14] El doülos «no se pertenece por naturaleza a sí mismo, sino a otros». Puesto que a causa del douleúo se elimina la autonomía humana y la voluntad propia se somete a otra extraña…Coenen. *Ob.Cit*.

[15] Según la concepción común en el oriente de entonces, como esclavo, era considerado indigno, como si fuese sin más un perro despreciable, no tenía ningún derecho absolutamente (era una «cosa») y se podía ceder o poner en venta a capricho del señor («los esclavos son como el ganado»). En este sentido el término doúlos sirvió también para expresar la relación del súbdito con el rey en la monarquía despótica del próximo oriente. El poder absoluto del dominador está frente a la más profunda sumisión y dependencia del esclavo. El que se confiesa doúlos, se reconoce bajo un poder extraño. *Idem.*

[16] *Compendio de definiciones bíblicas* por José A. Fonseca, San Francisco, 1998

[17] Multiléxico, tomado de e-sword.net.

profundas que Saulo ha conocido y enseñado por mucho tiempo, y que de seguro serán fundamentales en el devenir del joven pastor y su venidera empresa.

1. La fe de los escogidos de Dios "κατὰ πίστιν ἐκλεκτῶν θεοῦ"

Esta primera frase es introducida por la preposición κατὰ seguida del sustantivo πίστιν en caso acusativo donde katá establece una relación directa como si Saulo dijera "escribe con relación a los escogidos…". El adjetivoἐκλεκτῶν en el caso genitivo establece el carácter de pertenencia de esa fe, es decir una confianza que pertenece a los escogidos (seleccionados, elegidos, por implicación favoritos). Tanto el término hebreo בָּחִיר equivalente a ékletos introduce la idea de selección, de escogencia. En el AT el concepto de elección está perfectamente claro respecto a la elección de Israel (Deut.7:7) así como en el NT el caso de la Iglesia neotestamentaria (1 P 2:9). La doctrina de la elección es tan clara y contundente, que negarla sería negar una de las doctrinas principales de la Escritura. Ahora bien, Tito tendrá una misión cuesta arriba al enseñar a los desordenados cretenses la posición y privilegios que tienen en Dios y en Cristo Jesús. Los escogidos tiene una clase de fe que llevará a transformar su condición actual para hacerla en la medida exacta del programa que el Señor diseñó para ellos desde la eternidad (Col.3:2).

2. El conocimiento de la verdad καὶ ἐπίγνωσιν ἀληθείας τῆς κατ' εὐσέβειαν

En esta frase Saulo utiliza tres palabras dignas de resaltar: conocimiento, verdad y piedad. Esta frase está conectada por la conjunción ilativa kaí cuyo uso es claramente continuativo.[18]

El primer término ἐπίγνωσιν se puede traducir "conocimiento preciso". Aunque es un término griego el que se usa, no se puede pensar que se refiera a las nociones helenísticas gnósticas de "auto comprensión" o "autoconocimiento"[19]; por ser Saulo judío en su forma de pensar, se debería entender este término en este sentido. La raíz hebrea *yada* se describe en las ideas de "percibir" "experimentar" (Is.47:8; Os.5:3) "distinguir entre una cosa y otra" (Jonás 4:11).

Conocer "yada" es también la posesión de una habilidad técnica "entender de algo" (1 R.7:14; Gn.25:27); cohabitar, relacionarse íntimamente (Gn.2:23); también significa alejándose un poco de lo sexual "íntima relación de familiaridad" (Dt.34:10).

Este concepto es ampliamente discutido por Coenen al decir:
Cuando Dios conoce a un hombre (Jer 1, 5) o a un pueblo (Am 3, 2), (h) lo

[18] Dana y Mantey llama a esto "uso continuativo"

[19] *El concepto de gnosis puede implicar un conocimiento cosmológico, cosmogónico y, en un sentido más estricto, teológico, en la medida en que todo ello es útil y necesario para el autoconocimiento «el centro de interés de los gnósticos es el hombre* Lothar Coenen, *Ob.Cit.*

escoge (cf. también Nm 16, 5 LXX) Este conocer calificado de escoger (elección) es un conocer gratuito, amoroso, solicito (cf. supra), y es también ciertamente un conocer que espera una respuesta por parte del hombre. La peculiaridad del concepto veterotestamentano de conocimiento aflora de un modo manifiesto y ejemplar allí donde en el AT se habla del conocimiento humano de Dios, es decir, del reconocimiento agradecido y obediente.[20]

Este conocimiento del cual habla Tito es ἐπίγνωσιν ἀληθείας (epignosis aletheías) Rv60 traduce "de la verdad" pues el sustantivo "verdad" está en caso genitivo cuyo sentido más fundamental es el de pertenencia; entonces, tenemos, el conocimiento que pertenece a la verdad, o bien, el conocimiento de la "Verdad, veracidad, realidad,rectitud, fidelidad."[21](Is.45:19; Dan.2:47)

En el NT esta frase aparece en cuatro ocasiones, siendo tres paulinas y una usada por el autor a los hebreos:

el cual quiere que todos los hombres sean salvos y vengan al conocimiento de la verdad. 1Ti 2:4
Estas siempre están aprendiendo, y nunca pueden llegar al conocimiento de la verdad. 2Ti 3:7
conforme a la fe de los escogidos de Dios y el conocimiento de la verdad que es según la piedad, Tito 1:1
Porque si pecáremos voluntariamente después de haber recibido el conocimiento de la verdad, ya no queda más sacrificio por los pecados, Heb 10:26

"Conocimiento de la verdad", es, entonces, un conocimiento que experimenta un asentamiento, aprehensión y creencia profunda en la verdad del Evangelio. Es sinónimo de ser salvos, de llegar a través de la fe en el Evangelio a una nueva condición y estado de vida.[22]

Este conocimiento está en perfecto acuerdo con la piedad κατ' εὐσέβειαν.

La raíz [seb-] significa originariamente retroceder ante alguien o algo, poner distancia en un sentido espacial De este sentido espacial y en la medida en que este grupo de vocablos indica cada vez más los motivos de este distanciamiento, se deriva el sentido figurado, en el que se trata de una actitud recelosa que va desde el avergonzarse hasta casi un sentimiento de temor, pasando por el asombro Esta actitud es ocasionada por algo excelso, sublime o por el nesgo de un comportamiento indebido en su presencia.[23]

[20] *Idem.*
[21] Tuggy, tomado de e-sword.net
[22] Compendio de definiciones, *Ob.Cit.*
[23] Coenen, *Ob.Cit.*

La preposición katá indica nuevamente relación con, es decir, el conocimiento de la verdad se relaciona o va en relación con la piedad. A parte de la cita de Hechos 3:12, piedad aparece presente sobre todo en las epístolas pastorales (1 Tim. 2:2, 10; 3:13,16; 4:7,8; 6:2-6; 6:11; 2 Tim.3:5 y Tito 1; 1) y el uso que le dan las cartas de Pedro (2 P.1:3,6, 7)

Pareciera ser que el uso de Eusebia en las pastorales es en el sentido que ha tenido fobos en la literatura sapiencial de todo el AT. Para Saulo la fe y el conocimiento de la verdad deben ir acompañados de un estilo de vida de pureza, rectitud y santidad, más que un ritualismo o expresiones de la vida cultual o religiosa. La expresión εὐσεβῶς ζῆν ἐν Χριστῷ Ἰησοῦ (vivir piadosamente en Cristo Jesús), es el resultado de aprehender y vivir de forma práctica y concreta un estilo de vida que refleja y apoya la sana doctrina.

En resumen, Eusebia es una palabra griega que usa Saulo en Tito, Rv60 la traduce “según la piedad”. Puede traducirse “santidad” y se refiere a la calidad de vida que va en correspondencia con el conocimiento verdadero y siempre producirá pureza, entrega y santidad. La gracia relatada en Tito, nos enseña a vivir “piadosamente” hasta la epifanía de nuestro Gran Dios y Salvador Jesucristo Tito 2:11-13.[24]

3. La Esperanza de la vida eterna ἐπ' ἐλπίδι ζωῆς αἰωνίου
Epí es una preposición que usada con el dativo traduce “sobre, en, a, encima” recalcando posición.[25] El sustantivoἐλπίδι (caso dativo) sugiere la seguridad de esperar algo concreto que de seguro ha de realizarse. En el NT va asociada generalmente a “pistis” (fe). La fe de los escogidos se nutre de la “esperanza de la vida eterna”. Esta esperanza sobre la que reposamos está “encima” de la Palabra eterna de YHWH quien la prometió antes del principio de todo.[26]

Esta frase es muy particular de Saulo a Tito. Es un concepto que tanto Tito como los cretenses tenía que tener claro como base para vivir una vida piadosa:
en la esperanza de la vida eterna, la cual Dios, que no miente, prometió desde antes del principio de los siglos, Tit 1:2
para que justificados por su gracia, viniésemos a ser herederos conforme a la esperanza de la vida eterna. Tit 3:7

La segunda está en el contexto de la “epifanía”[27] de la bondad de nuestro Salvador asociada a conceptos como regeneración, justificación, salvación, que se detallarán más adelante. La primera frase, está enmarcada en la “promesa de

[24] Notas personales de Tito, José Fonseca, San Francisco, 2017.
[25] Dana y Mantey, *Ob.Cit.*
[26] Definiciones personales, *Ob. Cit.*
[27] Manifestación

Dios". Para Saulo al igual que para el profeta asalariado Balaam "*Dios no es hombre para que mienta ni hijo de hombre para que se arrepienta*…" (Nm.23:19) Para Saulo escribiendo a los romanos, ni siquiera la incredulidad del pueblo de Israel descertifica la fidelidad de Dios, y es categórico al decir "*De ninguna manera; antes bien sea Dios veraz, y todo hombre mentiroso…"* Rom. 3:4.

Esta esperanza de la vida eterna es un hecho glorioso pues no tiene su base en lo antropocéntrico sino en lo TEOCÉNTRICO. Está esperanza es segura pues reposa en el hecho que "Dios prometió."

Cuando se trata de hablar que "Dios prometió" no se puede evitar fijar la atención en las raíces veterotestamentarias.
Y si YHWH tu Dios ensanchare tu territorio, como lo juró a tus padres, y te diere toda la tierra que prometió dar a tus padres, Deut. 19:8
Y él dijo: Bendito sea YHWH Dios de Israel, quien con su mano ha cumplido lo que prometió con su boca a David mi padre, diciendo: 2Cr 6:4

La obtención tiene como precedente la promesa. Israel podía tener esperanza al igual que la Iglesia pues la promesa es segura. Aunque la vida eterna es una "herencia" y, obviamente, el creyente debe "poseerla" por así decirlo; su base no está en lo "subjetivo" sino en lo "objetivo" (Dios prometió).

La frase πρὸ χρόνων αἰωνίων "desde antes del principio de los siglos", enmarca la promesa en el marco de la eternidad. Hay quienes niegan la predestinación, la predeterminación de Dios, el plan eterno de Dios antes de la fundación del mundo; negar esto es darle la espalda a una verdad escritural muy sólida.
Padre, aquellos que me has dado, quiero que donde yo estoy, también ellos estén conmigo, para que vean mi gloria que me has dado; porque me has amado desde antes de la fundación del mundo Juan 17:24
según nos escogió en él antes de la fundación del mundo, Efe 1:4
ya destinado desde antes de la fundación del mundo, pero manifestado en los postreros tiempos por amor de vosotros, 1Pe 1:20

Estás tres verdades sólo son el comienzo para que un "verdadero hijo" puede seguir adelante con el ministerio que se le ha delegado.

III. Un saludo virtuoso

En el saludo de un padre a su hijo, Tito, aparece muy repetido en casi todas las cartas paulinas: Rom.1:7; 1 Cor.1:3; 2 Co.1:2; Gal.1:3; Ef.1:2; Fil.1:2; Col.1:2; 1 Ts.1:1; 2 Ts.1:2; Filemón 1:3.

1 Tim y 2 Tim. Añaden al saludo la virtud “misericordia”. Por su parte, en las epístolas generales, Pedro lo usa en 1 P 1; 2 y 2 P 1:2. Juan lo usa en 2 Jn 1:3, y también se presenta en la literatura apocalíptica de Juan Apoc.1:4.

Saulo añade al saludo tradicional hebreo “Shalóm” el término “gracia” que seguramente es una de las palabras de mayor peso teológico del llamado Brit Xadasha.[28] Pareciera ser que por su uso en las paulinas y también por parte de Pedro, este saludo estuviese presente en la naciente iglesia Judeo cristiana.

La presencia de la palabra “misericordia” es propia de las versiones que siguen el texto receptus, como es el caso del español (desde R1569 hasta RV2011, excluyendo RVA, que para algunos no sigue la línea de las reinas valeras) y en Inglés, por ejemplo (Wesley´s y Wycliff). El problema se resuelve con el llamado análisis textual.[29] Este texto presenta cuatro lecturas posibles:

1. “gracia, y paz” (Sinaítico, Paris, Cambridge y otros)
2. “gracia a vosotros y...” (256, 263, 365 y otros)
3. “gracia, misericordia y paz” (Alejandrino, y otros)
4. “gracia y misericordia” (versión copta, siria, georgiana y Orígenes)

La primera lectura por aparecer en el códice sinaítico del siglo IV, tendrá mayor peso. Quizá para seguir la lectura de 1 Tim 1:2 y 2 Tim 1:2, se haya incluido en la tercera carta pastoral para seguir la idea de simetría.

Gracia y Paz son dos verdades profundas. La segunda tiene profundas raíces veterotestamentarias y apunta el establecimiento de mejores relaciones para con Dios, el prójimo y el entorno. Es un saludo judío que se ha perpetuado hasta nuestros días. Ahora, Saulo coloca “Xaris” de primero pues quiere destacarla como la verdad fundamental del NT. La gracia es el favor inmerecido de Dios para con la humanidad en la persona del Mesías. Es la gracia la que hace que Dios acepte al pecador y este pueda acercarse con confianza a la presencia de Dios. Para Tito esta gracia nos enseña apartarnos de la maldad y vivir un estilo de vida de santidad y piedad.

“Gracia y Paz” tiene un doble origen: “de Dios Padre y Jesucristo nuestro Salvador” ἀπὸ θεοῦ πατρὸς καὶ Χριστοῦ Ἰησοῦ τοῦ σωτῆρος ἡμῶν.

La preposición ἀπὸ con genitivo (ablativo) “indica separación…”[30] Entonces la traducción “de, desde” indica claramente sentido de dirección y procedencia. La gracia y paz procedente desde el Dios Padre y el Mesías.

θεοῦ πατρὸς, Patér es la palabra griega de donde proviene el sustantivo español “paternidad” y el adjetivo “paternal”. En el pensamiento de Saulo no están dos

[28] Nuevo pacto, alianza o testamento.
[29] Ver *Metodología exegética aplicada al NT*. José A. Fonseca, 2016, curso de Mints.
[30] Dana y Mantey, *Ob. Cit*.

términos el primero “Av” en hebreo y el segundo “Abba” en arameo. Si bien el concepto de Dios como Padre va asociado a Dios como Padre de la nación de Israel, es la expresión aramea “Abba” quien recoge la noción profunda de intimidad. Abba es, según la opinión del teólogo luterano Joaquín Jeremías y sin duda alguna, el mensaje central del NT.[31]

Χριστοῦ Ἰησοῦ τοῦ σωτῆρος ἡμῶν. La gracia y la paz provienen de Yahshúa Ha Mashiah.[32] Jesús significa “Yahvé es mi salvación”, Cristo viene del hebreo Mashiah que traduce ungido o mesías. Ambos nombres van asociado al carácter soteriológico de la persona y obra de Cristo. Saulo no duda en colocar al Mesías al lado de Dios Padre.

Saulo llama a Cristo Jesús τοῦ σωτῆρος ἡμῶν “nuestro salvador”. Reina Valera añade el término “Kurios” (Señor), manuscritos más antiguos no registran ese título tan usado en el NT para expresar el señorío de Jesucristo. Esta frase es paralela a la del versículo 3 τοῦ σωτῆρος ἡμῶν θεοῦ, “Dios nuestro salvador”. Esta expresión es sólo atribuida en al AT a Elohim:

Mas yo soy Adonay tu Elohim desde la tierra de Egipto; no conocerás, pues, otro dios fuera de mí, ni otro salvador sino a mí.Ose 13:4

La deidad de Cristo está perfectamente establecida en esta porción donde a Mashiah se le llama nuestro salvador. Esta expresión se repite varias veces en esta carta (2:10; 3:4, 6)

[31] Ver, *Abba el mensaje central de NT*, Joaquin Jeremías, Sígueme, Salamanca. España.

[32] *Elementos del Hebreo Bíblico,* capítulo iii, estudio sobre el Nombre sagrado. José Fonseca, San Francisco 2015.

PREGUNTAS DE LA LECCIÓN 2

1. ¿Qué le recuerda Saulo a Tito al mencionar “siervo y apóstol”?

2. ¿Cuál expresión prevalece en los saludos paulinos?

3. ¿Qué dice el nuevo testamento y la patrística de la fulana “colegiatura apostólica”?

4. ¿Qué tenía Tito para que Saulo lo considerara “verdadero hijo en la fe”?

5. ¿A qué se llama “Tres Verdades Fundamentales”?

6. ¿Qué ocurriría si se niega la doctrina de la elección divina?

7. ¿Qué indica la raíz hebrea para el término “conocimiento”?

8. ¿Qué sugiere la palabra griega “Eusebia”?

9. ¿En qué se basa la esperanza de la vida eterna?

10. ¿Qué añade Saulo al tradicional saludo judío?

Hoja de Estudio

Texto: Tito 1:1-4

MÉTODO INDUCTIVO

Textos de Referencia

Libro de Tito

Explicaciones de datos importantes

Palabras importantes

Anotaciones gramaticales

Método de traducción

Género literario

El autor y los oyentes originales

Contexto cultural

Contexto histórico

Título y tema del pasaje

MÉTODO DIALÉCTICO

Una tesis:

La antítesis:

La síntesis:

El sincretismo:

MÉTODO DEVOCIONAL

-Alabanza a Dios

-Confesión de pecado personal

-Confesión de pecado comunal

-Peticiones especiales

-Acción de gracia a Dios

Comunicación de las verdades en el

MÉTODO EXEGÉTICO: Realice un análisis de la porción a estudiar

Revise el texto griego interlineal (e-sword.net provee algunos con notas de Strong)

Realice un análisis léxico (significado) de las palabras que usted considere importantes: Puede definirlas usando algunos léxicos apropiados. Intente llegar al significado más exacto.

Haga algunas consideraciones gramaticales: Sobre todo tiempos verbales, uso de preposiciones, conjunciones, entre otros.

Observe la estructura literaria e intente hacer una nueva lectura al comprender las figuras de dicción y pensamiento que aparecen en el texto.

Intente comparar algunos versículos de cierta dificultad con la mayor cantidad de versiones bíblicas que usted pueda disponer.

Trate ahora de manejar el sentido de los textos estudiados incluyendo la información léxico-gramatical.

Por último, intente hacer una traducción libre personal (TLP) incorporando toda esta información que de seguro le dará una visión más amplia del pasaje.

MÉTODO EXPOSITIVO: Haga un bosquejo de la porción e estudiar

Seleccione la versión bíblica más cómoda para trabajar

Considere las divisiones claras del texto.

Observe las oraciones principales de cada división.

Fíjese en los verbos principales (generalmente en imperativo e indicativo)

Maneje el tema de la porción a tratar.

Divida en dos o tres puntos principales.

Añada los sub puntos a cada punto principal.

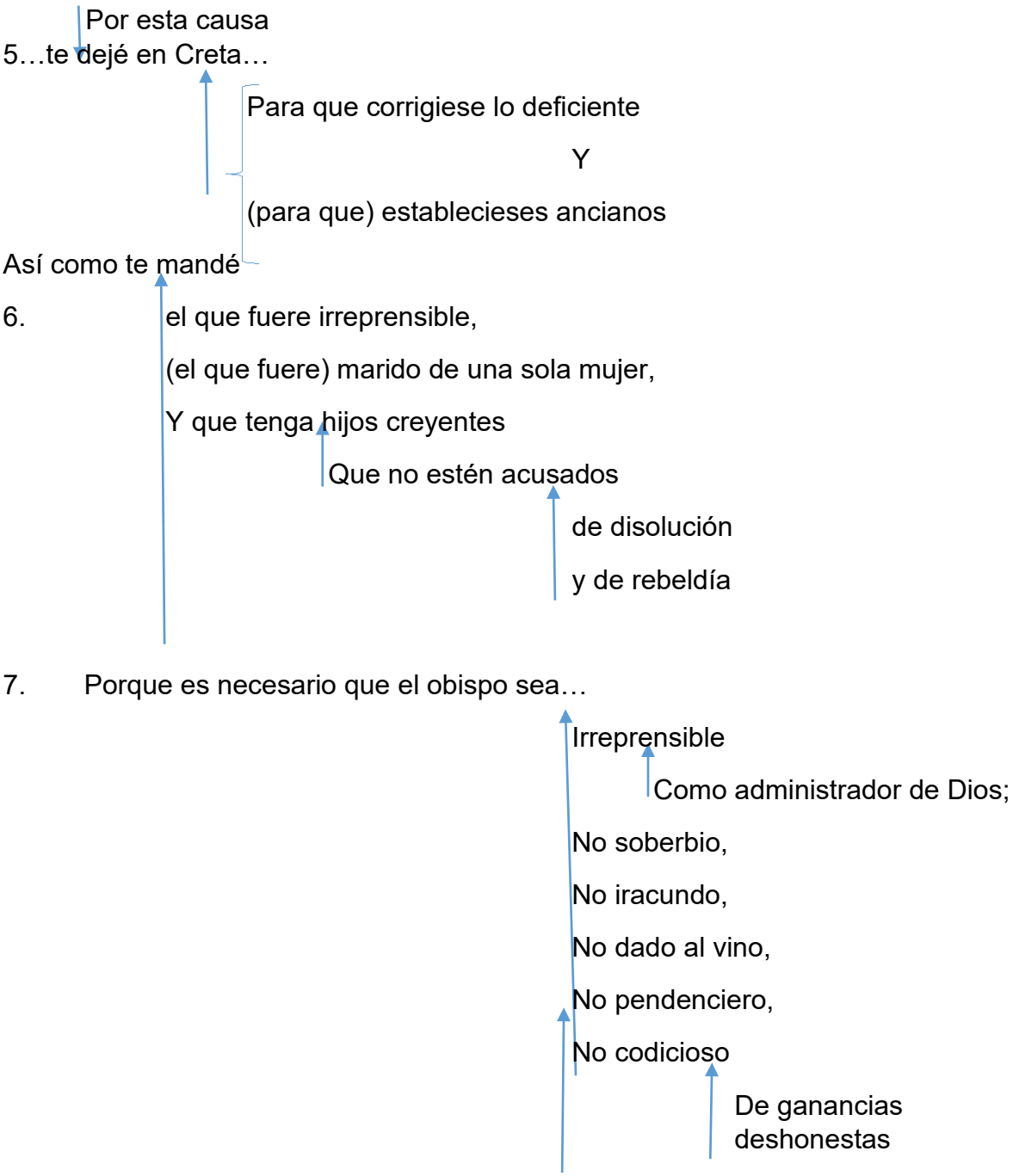
LECCIÓN TRES

¿CORRIJAS LO DEFICIENTE? (1:5-16)

PRESENTACIÓN DE LA LECCIÓN

Después de haber saludado a su “verdadero hijo en la fe”, ahora Saulo se propone clarificarle el propósito, la misión que debe perseguir en Creta.

Es importante realizar previamente el llamado Análisis Estructural:



8. Sino (sea)
Hospedador,
Amante de lo bueno,
Sobrio,
Justo,
Santo,
Dueño de sí mismo.
9. Retenedor de la palabra fiel
Tal y como ha sido enseñada
También
Para que…pueda exhortar
Con toda paciencia
(para que pueda) convencer
A los que contradicen.
aún
10. Porque hay…muchos contumaces
Habladores de vanidad
Y engañadores
Mayormente de la circuncisión
11. A los cuales es necesario tapar la boca;
Que trastornan casas enteras
Por ganancia deshonesta,
Enseñando…lo que no conviene.
su propio profeta,
12. Uno de ellos,…; dijo / /
Los cretenses (son) siempre mentirosos,

Malas bestias,

Glotones ociosos.

13. Este testimonio es verdadero;

Por tanto, repréndelos…

duramente,

para que sean sanos en la fe.

14. no atendiendo…

a fábulas judaicas,

ni a mandamientos de hombres,

que se apartan de la verdad.

15. Todas las cosas son puras….

para los puros.

Mas…nada es puro;

para los corrompidos

e incrédulos

hasta

pues...su mente y conciencia están corrompidas

16. Profesan conocer a Dios,

con los hechos

pero…lo niegan…

siendo abominables

y rebeldes,

réprobos…

en cuanto a toda buena obra.

El texto proporciona el PROPÓSITO claro de la misión de Tito por parte de Saulo. El anciano apóstol deja en claro una doble misión que debe encarar su joven hijo:

I. Tito debe corregir lo deficiente

II. Tito debe establecer ancianos

Y un tercer aspecto que tiene que ver con que:

III. Tito debe exhortar a la ortodoxia y a la ortopraxia.

Si se sigue el hilo conductor de la estructura de esta porción, se tiene que desarrollar el segundo aspecto, pues desde el vr.6 hasta el 9 corresponde al perfil o descripción de las cualidades y requisitos que deben poseer aquellos a quienes el joven Tito ha de "establecer" como ancianos.

Τούτου **χάριν** ἀπέλιπόν σε ἐν Κρήτῃ,

Es interesante que Saulo en vr.4 destaca la palabra Gracia (Xaris) y en el vr. 5 usa la palabra (Xarin) en forma de preposición. Ambas palabras tienen su misma raíz y se refieren a "favor inmerecido". Así que la causa por la cual Saulo dejó a Tito, tiene que ver, obviamente, con la gracia de Jesucristo. No hay causa mayor que esta, que poner estar en un lugar para cumplir el propósito de Dios amparado o sostenido por la gracia del Señor y Salvador Jesucristo. No existe mayor causa que la Gracia.

ἀπέλιπόν[33] es un verbo en aoristo activo de indicativo. En su sentido primario el aoristo indica una acción completada, bien puntual. Este verbo significa básicamente dos cosas "dejar atrás" y "abandonar". Es una palabra muy fuerte pues a nadie le gustaría que lo dejaran "atrás" y, mucho menos, que lo "abandonasen". Es lo que se llama una misión sin retorno. Saulo no estaba apostando al "ensayo y error", pretendiendo pegar a un blanco en movimiento; esta palabra nos enseña que Saulo daba por sentado que el joven Tito estaba capacitado y tenía todos los recursos para completar la misión.

ἵνα τὰ λείποντα ἐπιδιορθώσῃ καὶ καταστήσῃς κατὰ πόλιν πρεσβυτέρους, ὡς ἐγώ σοι διεταξάμην,

Los dos verbos que establecen el "para qué" o describir claramente la misión de Tito en Creta ἐπιδιορθώσῃ y καταστήσῃς están en aoristo[34] de subjuntivo.[35]

[33] Apoleipomai es un verbo defectivo pues carece de algunas formas en su conjugación.
[34] Ambos son aoristos de "culminación" donde se desea ver un evento en su totalidad…el aoristo denota el logro del fin de tal esfuerzo o proceso. Dana y Mantey, pág.189
[35] Ambos subjuntivos son subjuntivos "potenciales", donde tienen implicación futura, y son calificadas por un elemento de contingencia. *Idem*, pág. 166.

La Misión se ve como consumada por el uso del aoristo subjuntivo, y esta misión conlleva la posible ejecución de un doble propósito: Corregir lo deficiente y establecer ancianos.

Corregir lo deficiente

Corregir es el verbo conjugado επιδιορθωση, que significa "*enderezar más, i.e. (fig) arreglar adicionalmente.*"[36] Vine hace un buen aporte al trabajar con la etimología del término griego: "*poner en orden (epi, sobre; dia, a través, intensivo, y orthos, recto). Se usa en Tito1:5, en el sentido de rectificar algo que era defectuoso, una comisión a Tito, no a añadir a lo que el mismo apóstol había hecho, sino a restaurar lo que había caído en desorden desde que el apóstol había trabajado en Creta; esto queda sugerido por el epi."*[37]

Deficiente es la forma de participio τὰ λείποντα de uso adjetival, como complemento directo (caso acusativo) del verbo "corrigieses": Es lo que se debe corregir. Por su parte, la palabra "deficiente" significa "*fallar o estar ausente:- necesidad, falta, faltar."*[38]

Según el contexto de Tito, se puede inferir algunos aspectos que hablarían de lo que se debe corregir:

1. Las fallas propias de una congregación que está comenzando o que no ha tenido un pastor que pueda estar al frente para dirigirla.

2. Los problemas graves de carácter de los creyentes cretenses.

3. El asunto de las enseñanzas y malos ejemplos por parte de los maestros judaizantes.

II. Tito debe establecer ancianos (1:6-9)

Saulo quizá tuvo poco tiempo entre los cretenses, y una muestra de ellos fue el hecho que no dejara a nadie establecido como anciano. La comunidad cristiana de Creta tenía grandes problemas doctrinales y también en cuanto a vivir las verdades del nuevo mensaje que había recibido por parte del anciano apóstol.

La expresión griega ὡς ἐγώ σοι διεταξάμην, indica que Tito ya conocía este mandato. El verbo διεταξάμην está en aoristo de imperativo en la voz media. Esto indica una acción que debe emprenderse inmediatamente. La voz media habla del sumo interés con el cual el joven Tito debe emprender tal obra. El establecimiento de los ancianos era algo urgente.

[36] Strong, tomado de e-sword.net
[37] Vine, tomado de e-sword.net. [38] Strong, tomado de e-sword.net.

Tito debe establecer ancianos καὶ καταστήσῃς κατὰ πόλιν πρεσβυτέρους,

Establecer καταστήσῃς como se mencionó ya está en aoristo de subjuntivo donde se propone una misión consumada o bien el propósito de la misma. Establecer es "arreglar completamente, poner en orden, dar instrucciones, determinar."[39]

Por los verbos "corregir" y "arreglar completamente" se nota que la situación en Creta era muy complicada, y para colocar todo en orden había que dedicarle mucho interés.

La palabra πρεσβυτέρους es tiene sus bases en la literatura veterotestamentaria. Estos ancianos de Israel representaban la autoridad civil, espiritual y moral Es el miembro del *sahedrín* judío. Así que este término denota una figura de autoridad. En la literatura apocalíptica el anciano es parte de un consejo celestial, donde 24 es la suma de los 12 apóstoles del cordero más las doce tribus de Israel.

El anciano debido a ser una figura moral y espiritual de gran peso, debía cumplir una serie de requerimientos que, a continuación, propone el apóstol.

εἴ τίς ἐστιν ἀνέγκλητος,

La oración condicional acá planteada es una condición simple pues se usa el modo indicativo en el verbo. En esta construcción "uno desea presumir o parecía presumir la realidad de la misma."[40]

El pronombre indefinido τίς significa "alguno o cualquier persona u objeto:- reputación, vida de un hombre, algo, cosa."[41] Ser un "presbítero" es una opción abierta a cualquiera, está a la disposición de "cualquier persona" como lo dice 1 Tim.3:1 "*Si alguno anhela obispado*…" Cualquiera que tenga la aspiración o el deseo. El asunto estriba en que los versículos posteriores tanto de 1 Timoteo 3 como de Tito 1 presentan los requerimientos que debe poseer "cualquiera" que desee tan noble función.

Es notable que en Tito el texto griego dice "*Si alguien está siendo irreprensible*…" El verbo griego ἐστιν (3 P. singular presente activo indicativo) presenta una acción real que se está dando; por ser un verbo de existencia, establece una condición que debe tener quien aspira el ser anciano.

1. Irreprensible

Ἀνέγκλητος es una palabra que significa etimológicamente "sin tener cuentas" y, por consiguiente "irreprochable, no acusado."[42] En el NT, y en especial en la

[39] Strong, tomada de e-sword.net.
[40] Dana y Mantey. *Ob Cit*.
[41] Strong, *Ob Cit.*
[42] Notas personales, *Ob Cit*.

literatura paulina, se usa tanto para los creyente en general (1 Co.1:8; Col.1:22) y de los dirigentes de la Iglesia (1 Tim.3:10; Tito 1:6-7).

Nunca se ha dicho que la "impecabilidad" sea la condición *sine qua non* para ser un anciano; lo que se establece es que no sea acusado con razón; que no tenga cuentas pendientes, ni señalamientos veraces contra su integridad personal y ministerial.

2. Marido de una sola mujer

μιᾶς γυναικὸς ἀνήρ, "uno de mujer esposo"

El numeral primario μιᾶς indica el número de esposas que debe tener el Presbítero.[43] La oración omite el verbo pero podemos construirla perfectamente así "siendo marido de una mujer". Esto no excluye la posibilidad de que el anciano pudiese ser soltero o viudo, como era el caso del anciano apóstol; sino que si "es casado sería con una sola mujer".

La vida moral, el matrimonio, la monogamia son condiciones indispensables para el dirigente eclesiástico.

3. Que tenga hijos creyentes

τέκνα ἔχων πιστά, μὴ ἐν κατηγορίᾳ ἀσωτίας ἢ ἀνυπότακτα. "hijos teniendo digno de confianza, no en acusación o no puestos en sujeción"

Después del requisito matrimonial ahora presenta la vida familiar del aspirante a ser presbítero. Nadie que tenga el hogar en desorden puede ser un aspirante a puestos de liderazgo en la Iglesia.

Τέκνα indica claramente hijos "descendiente, hijo, habitante de un país, discípulo…"[44] Estos hijos fieles "dignos de confianza", creyentes (Rv60). Queda implícito que los hijos del presbítero sean creyentes. Pero no sólo que sean "creyentes" sino que deben estar libres de cualquier acusación tanto de vida licenciosa y de rebeldía.

La palabra acusación gr. κατηγορίᾳ, kategoría, es muy interesante pues habla, en el caso de Tito de"… las condiciones que uno debe tener para ejercer la función de responsable se incluye la de que sus hijos se hallen libres de toda acusación (justificada) de llevar una vida licenciosa o de no someterse a sus padres."[45]

Timoteo se ve precisado a no admitir ninguna acusación contra los responsables, a no ser en presencia de dos o tres testigos (1 Tim 5,19; cf. Dt 19,15).

[43] En una sociedad donde la poligamia era un fenómeno permitido y aceptado, la monogamia es la condición necesaria para el que ejerce funciones de anciano.
[44] Swanson, tomado de e-sword.net.
[45] Lothar Coenen y otros, *Ob. Cit*.

La exigencia no es que los hijos del presbítero sean perfectos o intachables, sino que no estén acusados de manera justificada de dos acciones propias de los peores hijos de los impíos.

Disolución ἀσωτίας, asotías, puede traducirse como libertinaje.

"…que tenga hijos creyentes, no acusados de <u>vida desenfrenada</u> ni rebeldes" (Biblia de Navarra) Tito1:6

El siguiente término es "rebeldía"ἀνυπότακτος que traduce no sometido, insubordinado (en hecho o temperamento).[46]

La moral y la conducta de los hijos del presbítero serán un aguijón en su cuerpo o la llave que abrirá las puertas de la comunidad al ministro. Saulo ya lo había dicho escribiendo al joven pastor Timoteo:

…que gobierne bien su casa, que tenga a sus hijos en sujeción con toda honestidad (pues el que no sabe gobernar su propia casa, ¿cómo cuidará de la iglesia de Dios?) 1 Tim.3:5-6.[47]

δεῖ γὰρ τὸν ἐπίσκοπον ἀνέγκλητον εἶναι ὡς θεοῦ οἰκονόμον,

El versículo 7 será una especie de corolario donde Saulo presentará la esencia del carácter del presbítero: La irreprensibilidad. Saulo repite el mismo término pero cambia la palabra para referirse al ministro. Hasta ahora había usado πρεσβυτέρους pero ahora lo cambia por επισκοπον[48] que Rv60 traduce "obispo".

En la narración de Lucas, Saulo llama a los "<u>ancianos</u> de la iglesia" (Hech.18:17), a quienes "…*el Espíritu Santo os ha puesto por <u>obispos</u>*…"Ya en 1 Tim.3:1-7 están bien planteados los requisitos de aquellos que anhelen επισκοπης "obispado".

Esta cualidad de ser irreprensible es acompañado del adverbio de comparación ὡς "como". El obispo es comparado a un οἰκονόμον[49] "administrador". Esta palabra se conforma por la expresión "casa" y la palabra "ley". Así que, es aquel que pone orden en la casa. Pero no es un simple "administrador" el genitivo de pertenencia θεοῦ indica a quien rinde cuentas y qué es lo que administra. Saulo en otro lugar ha dicho que los ministros del Evangelio son "…administradores de los misterios de Dios" 1 Cor.4:1; por su parte, Cefas había mencionado la administración de la "multiforme gracia de Dios" 1 P.4:10.

Seguidamente, Saulo nombrará <u>cinco características negativas</u> que, lógicamente, no concuerdan con el carácter del ministro del Evangelio. Cada una de ellas va precedida por la partícula de negación enfática y absoluta μὴ "no".

[46] Strong, tomado de e-word.net.
[47] Observe el uso de los verbos en este texto "gobernar la casa" "cuidar la Iglesia"
[48] Superintendente, supervisor, sobreveedor, lit "uno que ve por encima".
[49] Mayordomo, supervisor, encargado, tesorero, administrador, entre otros.

μὴ αὐθάδη, μὴ ὀργίλον, μὴ πάροινον, μὴ πλήκτην, μὴ αἰσχροκερδῆ,

Según este texto el supervisor no debe ser:

1. “soberbio” Rv60 αὐθάδη (auzáde). Viene de dos palabras “auto” “complaciente”, por consiguiente, que se agrada a sí mismo, arrogante:- contumaz, soberbio.[50] Denota a uno que, dominado por el propio interés, y sin consideración alguna hacia los demás, afirma arrogantemente su propia voluntad[51], Un típico y clásico ejemplo de un dirigente que encarna este vicio es Diótrefes (3 Juan 1:9) “…*el cual le gusta tener el primer lugar entre ellos, no nos recibe.*”

2. “iracundo” Rv60 ὀργίλον (orgílon). Esta palabra tiene como raíz una que significa “pasión violenta”, y por ende, propenso a la ira, irascible. Este adjetivo es único en Tito, y no representa el hecho de enojarse circunstancialmente, sino la explosión incontrolada de ira que lleva, obviamente, a daños hacia los demás. En otros contextos, y hablando del carácter del hombre nuevo, Saulo usa el verbo οργιζεσθε (pres.pas.imp) que traduce “airaos” o “estén siendo enfurecidos” pero con la limitación clara de no pecar. El dirigente no debe dejarse controlar por la violencia.

3. “dado al vino” Rv60 πάροινον (pároinon). Es un término muy interesante que significa “estar al lado del vino” “entreteniéndose en el vino” “empinar el codo (borrachín).”[52] Aunque en otras porciones de la Escritura se recomienda el vino, o para alegrarse o para fines medicinales; en términos generales se exhorta al líder cristiano a no permanecer “cerca” del vino debido a sus efectos controladores y de disolución (Ef.5:18). Habacuc decía que “el que es dado al vino es traicionero…” (2:5)

4. “pendenciero” Rv60 πλήκτην (plékten). Es un término que se traduce “peleador, belicoso”. El supervisor no puede ser un hombre que no pueda controlar sus impulsos y pasiones. En el espíritu de una comunidad mesiánica, donde Yashúa es Mesías y Señor, son los “pacificadores” los “mansos” y no los violentos quienes “heredarán la tierra”. Un dirigente conflictivo, controversial, promovedor de pleitos y disensiones no es apto para guiar al pueblo de Dios (1 Tim.3:3).

5. “codicioso de ganancias deshonestas” Rv60 αἰσχροκερδῆ (aisjrokedé). Viene de dos palabras “bajo, rastrero” y “ganancia”. 1 Tim.3:8 y algunos manuscritos lo incluyen en 1 Tim.3:3. Por su parte, en las cartas generales, Pedro usa el adverbio αισχροκερδως (aisjrokerdos) que puede ser traducido “sórdidamente”. Según Cefás, las frases “no por ganancia deshonesta, sino con ánimo pronto” son antitéticas; es decir, trabajar sin “ánimo pronto” es sinónimo de

[50] Strong, *Ob. Cit.*
[51] Vine, tomado de e-sword.net.
[52] Strong, *Idem*

“ganancia deshonesta”. Por otra parte, la Escritura denuncia y condena una actitud y costumbre de hacer “mercadería de la fe” (2 P.2:3) con “palabras fingidas”. En el discurso de Saulo a los presbíteros reunidos en Mileto se les recuerda

Ni plata ni oro ni vestido de nadie he codiciado. Antes vosotros sabéis que para lo que me ha sido necesario a mí y a los que están conmigo, estas manos me han servido. En todo os he enseñado que, trabajando así, se debe ayudar a los necesitados, y recordar las palabras del Señor Jesús, que dijo: Más bienaventurado es dar que recibir. (Hech.20:33-35)

Seguidamente, Saulo, presentará siete (07) características en sentido positivo de aquel que es aspirante para ser presbítero o supervisor. Siete es un número completo, de algo acabado o ha alcanzado la madurez.

Tito 1:8-9a

ἀλλὰ φιλόξενον, φιλάγαθον, σώφρονα, δίκαιον, ὅσιον, ἐγκρατῆ,

ἀντεχόμενον τοῦ κατὰ τὴν διδαχὴν πιστοῦ λόγου…

1. “hospedador” Rv60 “φιλόξενον” (filógenon). Lit. “amigo de los extraños”. La Biblia dice que “*algunos sin saberlo hospedaron ángeles*” (Heb.13:2). Saulo le repite la misma característica a su joven discípulo Timoteo (1 Tim.3:2). El ejemplo supremo de lo que significa ser “hospedador” lo tenemos en un tal “Gayo”, “hospedador mío y de toda la iglesia” (Rom.16:23). La antítesis de esto la representa Diótrefes quien, según el anciano Juan, “no nos recibe” (3 Jn.1:9).

2. “amante de lo bueno” Rv60 “φιλάγαθον” (filágazon). “anhelante del bien” “promotor de virtud.”[53] Como “promotor del bien” el supervisor encauza toda suerte de buenas obras dentro y fuera de la comunidad del Reino donde el mayor ejemplo de bondad ha sido el Mesías. 1 Tim 3 usa otra palabra que más o menos resume el mismo sentido “επιεικη” (epieike) que puede traducir “condescendiente”.

3. “sobrio” Rv60 “σώφρονα” (sófrona). La traducción interlineal (Nestle-Alan) traduce “sano juicio”. Strong define como “seguro (sano) de mente, que se domina a sí mismo (moderado en cuanto a opinión o pasión)”. Saulo lo utiliza en la caracterización que hace del obispo en 1 Tim.3: 2. Esta palabra debe indicar que el obispo no puede estar sometido ni dependiente de ningún vicio, ni nada que lo pueda controlar; o bien, que debe controlarse a sí mismo es decir tener la templanza suficiente ante cualquier situación.

4. “justo” Rv60 δίκαιον (díkaion). Justo es un término amplio en ambos testamentos. Habla del tipo de vida que acompaña la justicia de Yahweh. No hay paz sino hay justicia. Strong lo define “equitativo (en carácter o acto); por

[53] Strong, *Ob. Cit*.

implicación inocente, santo (absolutamente o relativamente)". Se requiere que ministro no sea parcial, ni que haga acepción de personas, sino uno que actúe con equidad sabiendo que Yah "hace llover sobre justos e injustos."

5. "santo" Rv60 ὅσιον (jósiov). Santo es un término relacionado a "justo". En la LXX, josios es frecuentemente traducción de la palabra hebrea, jasid, que varía en significado entre «santo» y «misericordioso»; cf. Sal16:10 con 145:17.[54] El obispo debe ser, como lo dice Tuggy, "Santo, consagrado, devoto, piadoso."[55]

6. "dueño de sí mismo" Rv60 ἐγκρατῆ (egkraté). "fuerte en una cosa", "bien controlado". Al igual que "sobrio" esta palabra habla del autocontrol que debe tener el ministro del Señor aún en las situaciones más extremas de la vida y del ministerio. "*Nadie puede pretender cambiar el mundo exterior si primero no controla su mundo interior.*"[56]

7. "retenedor de la palabra fiel" Rv60 ἀντεχόμενον τοῦ κατὰ τὴν διδαχὴν πιστοῦ λόγου (ántejómenon tú katá tén didajén pistú lógu).[57]Hasta ahora Saulo hacía usado sustantivos en nominativo para detallar las características del presbítero o supervisor; pero para ésta se vale de un participio presente voz media usado en este caso en su función adjetival, es decir para describir una característica del anciano. La palabra "retenedor" puede traducirse "se está adhiriendo fielmente" y así se le haría justicia al participio presente en voz media.

Tuggy lo traduce "Apegarse a, ser fiel a"; Swanson, por su parte, "aferrarse a una creencia, servir con devoción, mantenerse firme." La idea es que el obispo debe estar agarrado, asido, aferrado de sus convicciones, creencias y principios que nacen del estudio, devoción y práctica de la Palabra de Dios.

"Retenedor" va acompañado de la frase en genitivo τοῦ κατὰ τὴν διδαχὴν πιστοῦ λόγου que traduce literalmente "de la según enseñanza de fiel de la palabra"

(Jer 1998*) Que esté adherido a la palabra fiel, conforme a la enseñanza

(NC*) guardador de la palabra fiel; que se ajuste a la doctrina

(NVI) Debe apegarse a la palabra fiel, según la enseñanza que recibió

(BTX2) que retenga firmemente la palabra fiel, conforme a la doctrina

Según A.T Robertson, "Algunos quisieran ver aquí una referencia a Cristo como el logos personal."[58] Pero si seguimos el contexto y propuesta de Saulo se refiere

[54] Vine, tomado de e-sword.net. [55]
Tuggy, tomado de e-sword.net. [56]
Frase personal.
[57] Es una pronunciación aproximada del griego para los estudiantes que hasta ahora no dominan esa lengua bíblica.
[58] A.T Robertson. Comentario al texto del NT. Barcelona: Clie. 2003.

más bien a la cualidad especial que debe tener el anciano de ser cuidadoso al pegarse a la Palabra de Dios siguiendo la enseñanza apostólica.

Si alguno enseña otra cosa, y no se conforma a las sanas palabras de nuestro Señor Jesucristo, y a la doctrina que es conforme a la piedad, 1Ti 6:3

Lo que has oído de mí ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros. 2Ti 2:2

El versículo 10 presenta una cláusula final que indica el propósito o el para qué de esta fidelidad en la enseñanza:

ἵνα δυνατὸς ᾖ καὶ παρακαλεῖν ἐν τῇ διδασκαλίᾳ τῇ ὑγιαινούσῃ καὶ τοὺς ἀντιλέγοντας ἐλέγχειν.

ἵνα δυνατὸς ᾖ "para que poderoso esté siendo" (ína dunatós hé) Después de la conjunción final "ína" Saulo usa el adjetivo calificativo "poderoso o capaz". Nadie que sea flojo o débil en la Palabra del Señor podrá enfrentar con propiedad y determinación el error. El verbo eimi en presente activo subjuntivo expresa un deseo real por parte del que está enseñando la Palabra.

Hay dos verbos en modo indicativo que expresarán dos cosas que podrá hacer el obispo fiel a la enseñanza que ha recibido:

παρακαλεῖν "exhortar" (parakaleín) y ἐλέγχειν "convencer" (elégjein)

Exhortar es "animar, estimular, consolar, impartir" ἐν τῇ διδασκαλίᾳ τῇ ὑγιαινούσῃ

(en té didaskalís té ugiainúse) "en la enseñanza la siendo sana". Es por medio del uso de las Escritura y la sana enseñanza de la misma. Queda claro que no todo el que enseña la Escritura lo hace conforme a la "sana doctrina". 1 Tim. 1:10, 2 Tim.4:3 y Tito 2:1, hablan de la necesidad de enseñar la "doctrina de buena salud" "la enseñanza siendo saludable".

"convencer" ἐλέγχειν (elégjein) "refutar, reprender, exponer; refutar, mostrar la propia culpa, con la implicación de que hay prueba convincente de esa falta."[59]

El ministro fiel a la Palabra y a la sana enseñanza es capaz de refutar, exponer, dejar en evidencia cualquier "palabrería" lit, "a los contradictorios" "los que contradicen" gr. ἀντιλέγοντας (antilégontas) Robertson los llama "los respondones."[60]

En los siguientes versículos 10-16, Saulo describirá someramente tanto a los judaizantes así como la falta de piedad de los cretenses.

[59] Swanson, tomado de e-sword.net.
[60] Robertson, *Ob. Cit.*

Εἰσὶν γὰρ πολλοὶ καὶ ἀνυπότακτοι, ματαιολόγοι καὶ φρεναπάται, μάλιστα οἱ ἐκ τῆς περιτομῆς, (1:10)

Estos “respondones” proceden principalmente de la “circuncisión” οἱ ἐκ τῆς περιτομῆς (oí ek tés peritomés). Saulo utiliza tres fuertes calificativos para describir “esos muchos”.

1. “contumaces” Rv60 ἀνυπότακτοι (anupótaktoi) “no sometido, insubordinado, rebelde” (1 Tim.1:9)
2. “habladores de vanidades”Rv60 ματαιολόγοι (mataiológoi) “hablador ocioso, el que habla sin sentido, charlatán” Compare 1 Tim.1:6.
3. “engañadores” Rv60 φρεναπάται (frenapátai) Lit. “seductores de la mente” “que descarría la mente, seductor:- engañador.”[61]

El término “circuncisión” περιτομῆς (peritomés) usado acá, no se refiere tanto a la práctica judía, sino, al igual que en (Hech. 11:2, Gal.2:12, Col.4:11 a una tendencia, grupo o secta que obliga a guardar la Ley de Moisés rigurosamente para poder ser salvos. Robertson describe a este grupo como “aparentemente judíos cristianos de tipo farisaico, y teñidos de gnosticismo.”[62]

El versículo 11 describe la acción que Tito debe emprender para con ellos:

οὓς δεῖ ἐπιστομίζειν, οἵτινες ὅλους οἴκους ἀνατρέπουσιν διδάσκοντες ἃ μὴ δεῖ αἰσχροῦ κέρδους χάριν

La oración comienza con el pronombre relativo “οὓς” que indica una relación con el sujeto anterior, esto es los judaizantes. El verbo ἐπιστομίζειν (epistomizein) traduce “poner algo sobre la boca”. Contrario a una actitud pasiva o tolerante, Saulo recomienda “silenciarlos”, por medio de la verdad que va acompañando la sana instrucción. No hay que quedarse callado cuando la falsedad intenta levantar la voz.

No sólo la enseñanza de los de la circuncisión afecta a individuos aislados sino a “casas enteras”οἵτινες ὅλους οἴκους ἀνατρέπουσιν (joitines jólus oíkus anatrépusin). El término “trastornan” ἀνατρέπουσιν (anatrépusin) literalmente “volcando” como se dice en coloquial “poner cabeza abajo” “están volcando”, indica el daño que estos falsos maestros estaban trayendo a casas enteras. Los falsos maestros siempre irán por las casas, su propósito es engañar familias enteras para destruirlas.

Ese “trastornar” lo hacen “enseñando” διδάσκοντες (didáskontes) participio nominativo presente, que en su función adverbial modifica al verbo principal. La enseñanza está basada en lo “inconveniente” ἃ μὴ δεῖ (já mé deí) “lo no conveniente”. Tal enseñanza “inconveniente” e “inapropiada” de “vergonzosa

[61] Strong, *Ob. Cit.*
[62] Robertson, *Ob. Cit.*

ganancia deshonesta” αἰσχροῦ κέρδους χάριν (aísjrú kérus járin). La “causa” que movió a Saulo a dejar a Tito fue “corregir lo deficiente”, la “causa” que mueve a estos falsos maestros es “la vergonzosa ganancia”. Saulo advirtió a Timoteo de este tipo de gente (1 Tim.6:5)

En las epístolas generales se describe a este tipo de maestros con estos términos:

Apacentad la grey de Dios que está entre vosotros, cuidando de ella, no por fuerza, sino voluntariamente; no por ganancia deshonesta, sino con ánimo pronto; 1P. 5:2

y por avaricia harán mercadería de vosotros con palabras fingidas. Sobre los tales ya de largo tiempo la condenación no se tarda, y su perdición no se duerme. 2P. 2:*3*

La didaché, un manual de la segunda generación de cristianos, reza:

6 Cuando el apóstol se vaya no tome nada consigo, si no es pan hasta su nuevo alojamiento. Si pide dinero, es un falso profeta.[63]

El versículo 12 presenta una cita de uno de esos maestros a quienes hay que “poner un bozal”, aunque en este caso esté, desafortunadamente para los creyentes cretenses, diciendo la verdad.

εἶπέν τις ἐξ αὐτῶν, ἴδιος αὐτῶν προφήτης, Κρῆτες ἀεὶ ψεῦσται, κακὰ θηρία, γαστέρες ἀργαί

La mayoría de los comentaristas están de acuerdo que es una cita del poeta nacido en Creta, Epímenides. Los escritos de la época lo describen como “poeta” acá pareciese ser que también fungía como “profeta”. Era un profeta propio o reconocido por ellos ἐξ αὐτῶν (ef aútón) “procedente de ellos”. Robertson dice que el mismo Epímenides “sugirió a los atenienses que erigieran estatuas a “dioses desconocidos.””[64]

Este reconocido profeta hace una descripción exacta de lo patético del carácter de los cretenses:

Κρῆτες ἀεὶ ψεῦσται, κακὰ θηρία, γαστέρες ἀργαί

1. “siempre mentirosos” Rv60 ἀεὶ ψεῦσται (jaei feústai) “fervientemente mentirosos”[65]
2. “malas bestias” Rv60 κακὰ θηρία (Kaká zería) “malos animales peligrosos”
3. “glotones ociosos” Rv60 γαστέρες ἀργαί (gastéres argaí) “tragones desocupados”.

[63] https://es.aleteia.org/2016/07/07/texto-completo-de-la-didache/
[64] Robertson, *Ob.Cit.*
[65] Ellos sostenían que la tumba de Zeus estaba en Creta.

Lo peor de esta descripción es que es verídica, y eso es lo fatal del caso. Cuando no hay testimonio hay muy poco que hacer. Si no hay un cambio de actitud y de vida, difícilmente el evangelio podrá alcanzar a la gente. El mayor impacto evangelístico no está en las palabras sino en el tipo de vida que acompaña la proclamación.

El versículo 13 apunta a lo que Tito debía hacer debido al tipo de vida de desastre total que tenían los cretenses:

ἡ μαρτυρία αὕτη ἐστὶν ἀληθής. δι' ἣν αἰτίαν ἔλεγχε αὐτοὺς ἀποτόμως, ἵνα ὑγιαίνωσιν ἐν τῇ πίστει,

Este testimonio es verdadero ἡ μαρτυρία αὕτη ἐστὶν ἀληθής (he marturía aúte estín alezés), por ello Saulo recomienda “reprenderlos duramente” ἔλεγχε (élegje) es un verbo en presente de imperativo activo, como si dijera “repréndelos y sigue reprendiéndoles”. Es un trabajo arduo y constante lo que le pide Saulo a Tito. A veces creemos que, con fórmulas aprendidas o frases “milagrosas”, el cambio se dará de inmediato; como dijo alguien “hoy se ha cambiado la amonestación por la confesión y el decreto.” Es el mismo verbo “convencer” del vr.9 sólo que cambia el modo. Pablo usa un adverbio de modo “duramente” ἀποτόμως (apotómos) que se puede traducir “cortar abruptamente”. Ante tal desastre hay que tomar medidas fuertes y de emergencia para corregir tal “deficiencia”. En ocasiones el sentimentalismo no es solución para reparar una vida licenciosa y plagada de maldad.

El propósito de este trato duro pero necesario es “*para que sean sanos en la fe*” ἵνα ὑγιαίνωσιν ἐν τῇ πίστει (jína jugiainosin én té pístei). La dura corrección traerá resultados profundos internos y externos: una vida que esté en consonancia con la fe que se predica.

Este cambio no se dará por medio de fórmulas o patrones religiosos que de seguro ellos habían seguido, por ello, los versículos 14 al 16 destacan esta verdad.
μὴ προσέχοντες Ἰουδαϊκοῖς μύθοις καὶ ἐντολαῖς ἀνθρώπων ἀποστρεφομένων τὴν ἀλήθειαν (14)

El cambio no se dará “siguiendo fábulas judaicas” μὴ προσέχοντες Ἰουδαϊκοῖς μύθοις. El participio “siguiendo” προσέχοντες en su función adverbial modifica al imperativo “reprended”. Parece que los cretenses tenían cierta adicción a “fábulas judaicas”, es decir historias de la tradición de los judíos que muchas veces anulaban y contradecían el verdadero sentido de la Torá, a éstos Yahsúa condenó enérgicamente (Marcos 7:2-8).

En cuanto a este asunto de las tradiciones judaicas, la literatura apostólica es clara. Aquí un breve resumen:

ni presten atención a fábulas y genealogías interminables 1Ti.1:4
Desecha las fábulas profanas y de viejas 1Ti.4:7
y apartarán de la verdad el oído y se volverán a las fábulas. 2Ti.4:4 *Porque no os hemos dado a conocer el poder y la venida de nuestro Señor Jesucristo siguiendo fábulas artificiosas, sino como habiendo visto con nuestros propios ojos su majestad*. 2P.1:16

No sólo las "fábulas" o cuentos judíos "mitos", sino también deben alejarse de los "mandamientos de hombres" ἐντολαῖς ἀνθρώπων (entolaís anzrópon). Jesús el Mesías acusó a los escribas y fariseos de lo mismo "*Pues en vano me honran, enseñando como doctrinas, mandamientos de hombres*." Mat.15:9 En el contexto de Tito, dichos mandamientos serían una especie de coctel venenoso entre fariseísmo y gnosticismo. Estos mandamientos y tradiciones provienen de hombres "que se apartan de la verdad" ἀποστρεφομένων τὴν ἀλήθειαν (apostrefoménon tén alézeian).

Apostrefo es un verbo que significa "alejarse, apartarse de" de allí viene nuestro término "apostasía". Estos hombres están en constante alejamiento de la verdad. En 1 Tim.4:1 se habla de "apostatar de la fe"; 2 Tim.4:4 se dice que "apartarán de la verdad el oído…"

Finalmente, deben cuidarse de una extraña mezcla de judaísmo con el gnosticismo.

πάντα καθαρὰ τοῖς καθαροῖς· τοῖς δὲ μεμιαμμένοις καὶ ἀπίστοις οὐδὲν καθαρόν, ἀλλὰ μεμίανται αὐτῶν καὶ ὁ νοῦς καὶ ἡ συνείδησις (15)

Quizá este "híbrido" entre judaísmo y gnosticismo tenía la costumbre de determinar qué cosas eran buenas o malas; puras e impuras; lícitas e ilícitas. Y sometían a una suerte de religión semejante a la de Colosas "no toques ni gustes ni manejes". El pensamiento paulino sobre la libertad y la pureza cristiana es muy claro:

Todas las cosas me son lícitas, mas no todas convienen; todas las cosas me son lícitas, mas yo no me dejaré dominar de ninguna. 1Co 6:12
Todo me es lícito, pero no todo conviene; todo me es lícito, pero no todo edifica. 1Co 10:23
No destruyas la obra de Dios por causa de la comida. Todas las cosas a la verdad son limpias; pero es malo que el hombre haga tropezar a otros con lo que come. Ro. 14:20

Según el pensamiento paulino, la libertad cristiana no tiene prohibiciones de comer o beber, siempre y cuando nuestra libertad se conciba en los términos de "abstenernos" por el bienestar comunitario.

La pureza no concibe en términos sacramentales o ceremoniales, ni siquiera siguiendo el epicurismo o a los estoicos[66], sino a la transformación interior "pureza" que se refleja en las acciones externas.

A fin y al cabo, nadie con un corazón corrompido podrá considerar la pureza de las cosas.

τοῖς δὲ μεμιαμμένοις καὶ ἀπίστοις οὐδὲν καθαρόν, ἀλλὰ μεμίανται αὐτῶν καὶ ὁ νοῦς καὶ ἡ συνείδησις

Es la propia degradación humana por causa del pecado que ha hecho que el hombre esté imposibilitado para dictaminar sobre asuntos de pureza, santidad, o bien, libertad cristiana.

Los "corrompidos" μεμιαμμένοις (memianménois) "manchar, i.e. contaminar (ceremonialmente o moralmente)"[67]

Y los "incrédulos" ἀπίστοις (apístois) "no creer, sin la fe cristiana (específicamente pagano)".

Tanto para los corrompidos como los incrédulos ninguna cosa es "limpia", debido a la contaminación de su mente νοῦς (nús) y conciencia συνείδησις (suneídesis)[68].

En el versículo 16 se halla una gran verdad: Hay una profesión religiosa pero hechos diametralmente opuestos a ella.

θεὸν ὁμολογοῦσιν εἰδέναι, τοῖς δὲ ἔργοις ἀρνοῦνται, βδελυκτοὶ ὄντες καὶ ἀπειθεῖς καὶ πρὸς πᾶν ἔργον ἀγαθὸν ἀδόκιμοι.

"Profesan conocer a Dios" θεὸν ὁμολογοῦσιν εἰδέναι (Zeón homologusin eidévai) "confesando haber sabido a Dios", pero las acciones dicen lo contrario τοῖς δὲ ἔργοις ἀρνοῦνται (toís dé ergois arnúntai)

que tendrán apariencia de piedad, pero negarán la eficacia de ella; a éstos evita. 2Ti.3:5

[66] Las dos principales corrientes filosóficas griegas de la época de Saulo de Tarso.
[67] Strong, *Ob. Cit.*
[68] Efesios 4:17-19 y Ro.1: 18-32 amplían el tema de la degradación moral del hombre.

En lugar de piedad su condición pecaminosa es notoria, Saulo los llama: abominables, rebeldes, réprobos.

“abominables” Rv60 βδελυκτοὶ (bdeluktoi) “detestables” “idólatras”.

“rebeldes” Rv60 ἀπειθεῖς (apeizeís) “impersuadible” “contumaz” “rebelde”.

“reprobados en cuanto a toda buena obra” Rv60 πρὸς πᾶν ἔργον ἀγαθὸν ἀδόκιμοι (prós pán érgon agazón adókimoi) “no aprobado para nada bueno”.

Considerando las deficiencias de los creyentes de Creta, en el próximo capítulo, Saulo nos propondrá la importancia de la sana doctrina.

PREGUNTAS LECCIÓN 3

1. ¿Qué significa realmente ser “irreprensible?

2. ¿Cuál es el doble propósito de la misión asignada a Tito?

3. ¿Qué indican los verbos “corregir” y “arreglar completamente”?

4. ¿Qué significa en su totalidad la palabra Presbuteros?

5. ¿Cuál es la exigencia para los hijos del anciano?

6. ¿Qué significa que el anciano no sea “iracundo”?

7. ¿Cuál debe ser el lugar para un dirigente “busca pleitos”?

8. ¿Quién es el “ejemplo supremo” y la “antítesis” de ser hospedador?

9. ¿Qué significa que el obispo sea “retenedor fiel de la Palabra”?

10. ¿Cuál es el propósito de los falsos maestros?

Hoja de Estudio

Texto: Tito 1:5-16

MÉTODO INDUCTIVO

Textos de Referencia

Libro de Tito

Explicaciones de datos importantes

Palabras importantes

Anotaciones gramaticales

Método de traducción

Género literario

El autor y los oyentes originales

Contexto cultural

Contexto histórico

Título y tema del pasaje

MÉTODO DIALÉCTICO

Una tesis:

La antítesis:

La síntesis:

El sincretismo:

MÉTODO DEVOCIONAL

-Alabanza a Dios

-Confesión de pecado personal

-Confesión de pecado comunal

-Peticiones especiales

-Acción de gracia a Dios

Comunicación de las verdades en el

MÉTODO EXEGÉTICO: Realice un análisis de la porción a estudiar

Revise el texto griego interlineal (e-sword.net provee algunos con notas de Strong)

Realice un análisis léxico (significado) de las palabras que usted considere importantes: Puede definirlas usando algunos léxicos apropiados. Intente llegar al significado más exacto.

Haga algunas consideraciones gramaticales: Sobre todo tiempos verbales, uso de preposiciones, conjunciones, entre otros.

Observe la estructura literaria e intente hacer una nueva lectura al comprender las figuras de dicción y pensamiento que aparecen en el texto.

Intente comparar algunos versículos de cierta dificultad con la mayor cantidad de versiones bíblicas que usted pueda disponer.

Trate ahora de manejar el sentido de los textos estudiados incluyendo la información léxico-gramatical.

Por último, intente hacer una traducción libre personal (TLP) incorporando toda esta información que de seguro le dará una visión más amplia del pasaje.

MÉTODO EXPOSITIVO: Haga un bosquejo de la porción e estudiar

Seleccione la versión bíblica más cómoda para trabajar

Considere las divisiones claras del texto.

Observe las oraciones principales de cada división.

Fíjese en los verbos principales (generalmente en imperativo e indicativo)

Maneje el tema de la porción a tratar.

Divida en dos o tres puntos principales.

Añada los subpuntos a cada punto principal.

LECCIÓN CUATRO

LA SANA DOCTRINA PARA TODOS (2:1-10)

PRESENTACIÓN DE LA LECCIÓN

Habiendo puesto los “puntos sobre las íes”; Saulo se propone destacar la importancia y necesidad de enseñar y seguir la sana doctrina. Todos los miembros de la Iglesia, de la familia, de la sociedad deben ser afectados por la enseñanza sana de la Palabra de Dios. La sana enseñanza debe producir un tipo de vida que pueda influenciar la sociedad para la gloria de Dios.

A continuación se mostrará el Análisis Estructural[69] de Tito 2:1-10

1. Pero tú habla /…/

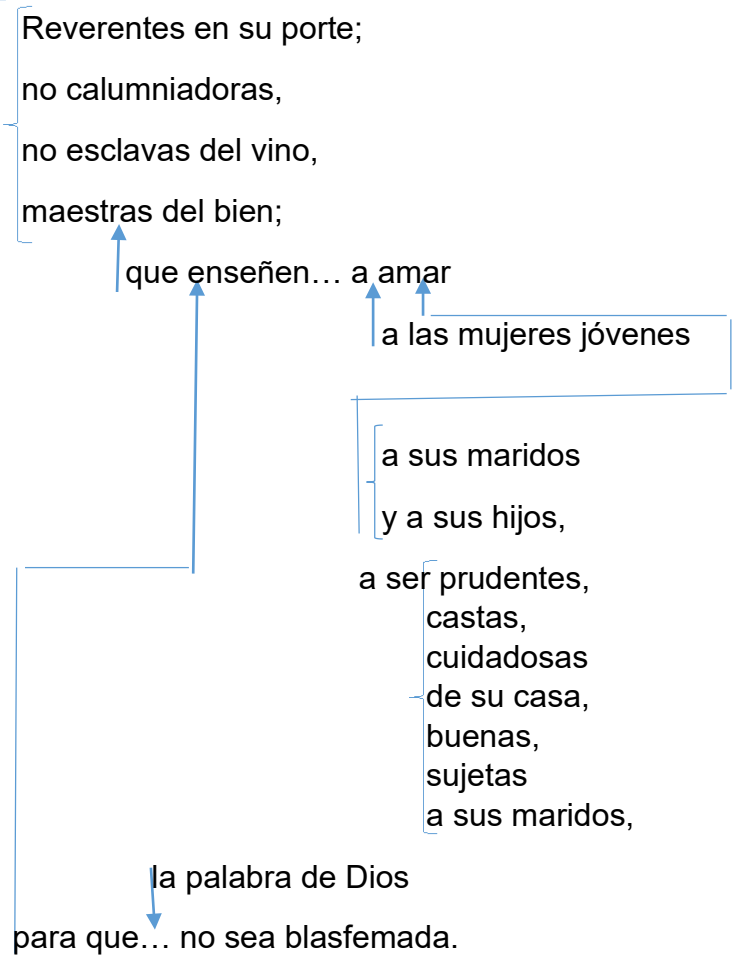
   lo que está de acuerdo con la sana doctrina.

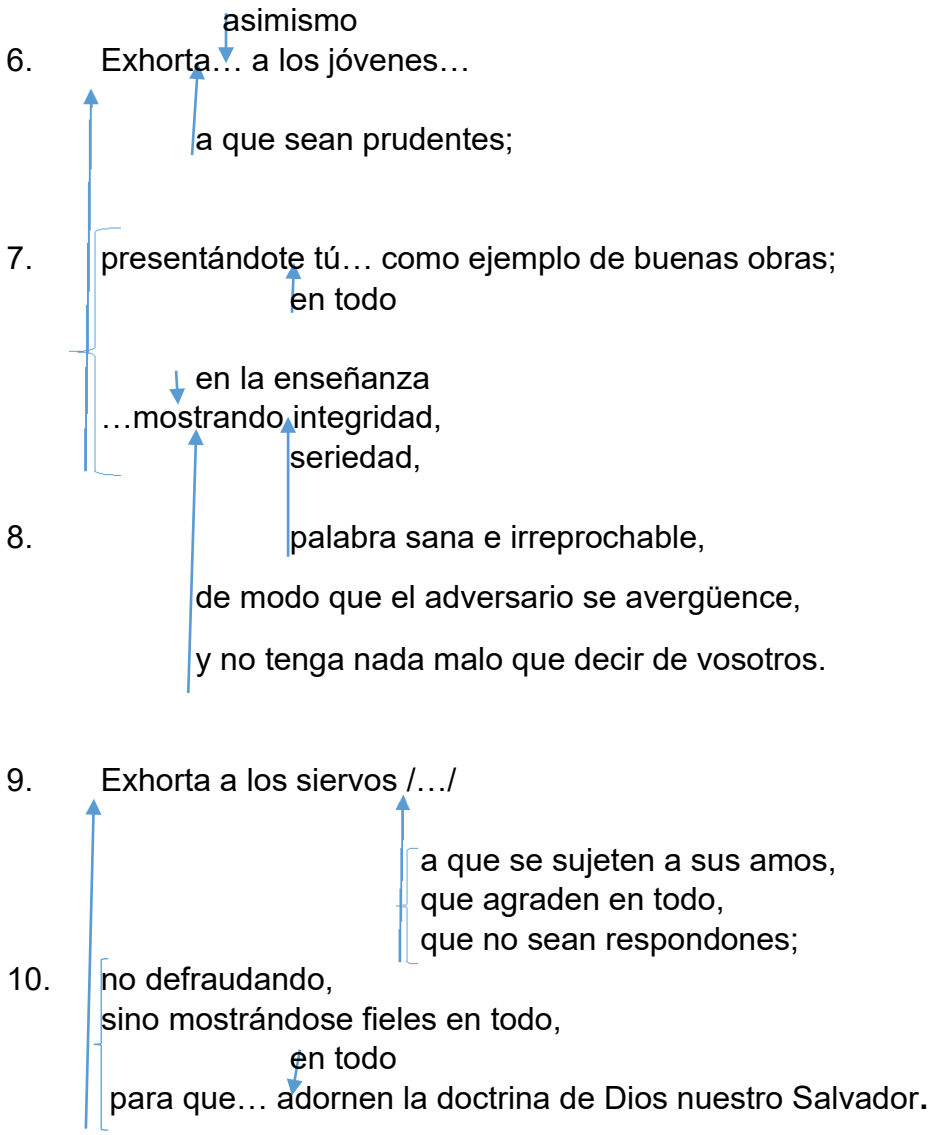
2. Que los ancianos sean /…/

   sobrios, serios,
   prudentes,
   sanos en la fe,
   en el amor,
   en la paciencia.

[69] Ver Metodología Exegética aplicada al NT, por José A. Fonseca.

3. (Que) las ancianas… asimismo sean /…/





La teología alemana llamó a estas normas de conducta de las comunidades cristianas "Haustaflen."[70] Para algunos autores entre ellos Martin Dibelius (el padre del método crítico analítico), no son más que una asimilación por parte de la incipiente iglesia cristiana de las formas helénicas o judaicas, en especial de origen estoico. El teólogo anabautista Yoder pone a un lado estas ideas y reconoce el

[70] "lit. mesas de la casa o "tabletas de la casa" "preceptos del hogar", es decir una lista de reglas con alguna relación paralela entre sí" Jesús y la Realidad política. John H. Yoder.Certeza. USA: 1985

origen de la ética de Jesús en el que hacer de las relaciones propias de los grupos dentro de la naciente Iglesia.[71]

Saulo dejó a Tito para "corregir lo deficiente" en medio de la vorágine de cosas que privaba en Creta. Dos factores traían tensión en la vida de los cretenses.

El estilo de vida helenístico influenciado en su mayor parte por el gnosticismo, movimiento que fue abrazado con mucha facilidad por muchas comunidades cristianas. Y por otro lado, una fuerte presión por parte de los judaizantes quienes sostenían y obligaban a los creyentes a observar la ley de Moisés y las tradiciones rabínicas como complemento indispensable para obtener la salvación en el Mesías.

¿Cuál sería la respuesta bíblica y apostólica a esta diversidad? ¿Qué tendría en mente Saulo para guiar al joven Tito a acomodar tal desastre en la pequeña isla? ¿Tendría que ver la conducta y ética de Jesús con la práctica de vida eclesial, social y comunitaria de la naciente iglesia?

La respuesta está en la enseñanza y práctica de la SANA DOCTRINA.

Ya Jesús el Mesías había señalado en el Sermón de la Montaña la idea en Mat 7:18 "*No puede el buen árbol dar malos frutos, ni el árbol malo dar frutos buenos."* Tradicionalmente se ha entendido este texto como que el falso profeta no puede producir buenas obras, pero se ha dejado otro elemento por fuera, y es la idea que "*el falso profeta producirá un tipo de seguidores acordes a su naturaleza*". El falso maestro se reconocerá por el tipo de seguidores que produce.

La Iglesia de Creta no escapa a esta serie de enseñanzas "novedosas" de gente inescrupulosa y "pesetera" que estaban "trastornando casas enteras". Por eso era necesario poner todo esto en orden por medio de una enseñanza SANA que produjese un tipo de discípulos que "adornaran la doctrina":

Σὺ δὲ λάλει ἃ πρέπει τῇ ὑγιαινούσῃ διδασκαλίᾳ. Tit 2:1

Lo primero que se nota es el uso del pronombre "Tú" Σὺ (Sú) para que Tito no tenga dudas de lo que debe hacer. No se puede corregir lo deficiente a menos que se corrija la vida y el corazón de la gente, y esto sólo es posible a través de la correcta instrucción.

Desde el vr 10 al 16 del capítulo uno se presenta la enseñanza y conducta delos judaizantes gnósticos que intentaban corromper la vida de la Iglesia; por ello la partícula δὲ (de) "pero" propone la conducta contraria que debe ejercer el joven pastor Tito.

El verbo λάλει (lálei) presente activo imperativo indica la continuidad de una orden, es decir un mandato que se debe continuar realizando. La enseñanza de la sana

---

[71] Yoder, *Ob. Cit.*

doctrina no es una opción sino un mandamiento. Tito debe ajustar sus ideas, pensamientos, palabras y su vida a este mensaje.

ἃ πρέπει τῇ ὑγιαινούσῃ διδασκαλίᾳ

Las palabras de Tito deben "estar teniendo correspondencia" con la "*siendo saludable enseñanza*". Esta "saludable" instrucción de seguro generará o producirá discípulos "saludables".

Saulo propone que la SANA DOCTRINA debe ser enseñada a todos, y para ellos presenta tres grupos a los cuales debe enseñar:

1. Adultos mayores (2-5)
2. Jóvenes (6-8)
3. Siervos (9-10)

1. Adultos mayores (2-5)

Saulo no usa, como en otros *haustafeln,* pares donde se coloca el subordinado y la persona a quien subordinarse, sino de forma sencilla presente a tres grupos.

Los adultos mayores están representados por los "ancianos" y las "ancianas". Obviamente, por el contexto, no se refiere a los dirigentes de la iglesia, sino a un grupo que por su edad y madurez debía encarnar los valores del Reino de Dios en la comunidad de discípulos.

πρεσβύτας y πρεσβύτιδας indican claramente a personas de edad.

Saulo comienza por los "hombres mayores de edad" o "viejos".

πρεσβύτας νηφαλίους εἶναι, σεμνούς, σώφρονας, ὑγιαίνοντας τῇ πίστει, τῇ ἀγάπῃ, τῇ ὑπομονῇ. Tit 2:2

Por el hecho que no sean "dirigentes" no por eso las demandas éticos morales no disminuirán.

El verbo "ser" indica existencia, estado, es decir cualidades necesarias o inherentes que deben corresponder a gente que ha conocido al Señor y que ahora han llegado a la edad adulta.

Sobrios Rv60 νηφαλίους (nefalíus) "circunspecto, prudente, sobrio"[72]. El orden, el control, la prudencia y la estabilidad de ánimo deben caracterizar a los hombres adultos.

[72] Strong. *Ob. Cit*.

Serios Rv60 σεμνούς (semnús) “honorable, serio, honesto.”[73] Vine, explica un poco más profundo su significado: “el término que se precisa es uno en el que se combinen el sentido de gravedad y el de dignidad». Cremer lo describe como denotando aquello que inspira reverencia y maravilla, y dice que semnos y josios, santo, consagrado, son solamente designaciones secundarias de la concepción de la santidad. «La palabra señala a la seriedad de propósito y al auto-respeto en la conducta» (Moule).”[74]

Prudentes Rv60 σώφρονας (sófronas) En 1:8 se le exige al Anciano (dirigente) que sea “prudente”. Denota de mente sana (sozo, salvar; fren, mente); de ahí, con dominio propio, sobrio.[75] Pareciera que el término σώφρονας fuese un elemento vital para el carácter de los creyentes, pues se repite una y otra vez en las cartas pastorales.

Sanos en Rv60 ὑγιαίνοντας (juiaínontas) “siendo saludables en”. Es una forma de participio, que obviamente tiene en este caso su función adverbial, indica la manera en la que se lleva a cabo la acción verbal.[76] La sana doctrina producirá este tipo de vida, es decir vidas “saludables” en todo sentido. Hay tres aspectos donde se puede evidenciar esta sanidad:

1. En la fe τῇ πίστει (té pístei) Fe es confianza, seguridad. Además de creencia y convicción. Tanto la confianza como las convicciones son altamente sanas.
2. En el amor τῇ ἀγάπῃ (té agápe). Amor, caridad, afecto, benevolencia. Es decir, la sana doctrina produce un amor “sano”, sincero, puro, con sanas intenciones.
3. En la paciencia τῇ ὑπομονῇ (té jumomené) “resistencia, aguante, paciencia, perseverancia”. La paciencia, al igual que la fe y el amor son partes importantes del fruto de Espíritu que Saulo plantea en Gálatas. Esa fe, amor y paciencia se evidencian en el carácter sano que produce la sana doctrina.

πρεσβύτιδας ὡσαύτως ἐν καταστήματι ἱεροπρεπεῖς, μὴ διαβόλους μὴ οἴνῳ πολλῷ δεδουλωμένας, καλοδιδασκάλους Tit 2:3,

Saulo dedicará unas líneas más a las mujeres mayores adultas.

El términoπρεσβύτιδας (presbútidas) se refiere a mujeres adultas o viejas de edad.

Lo que se espera de ellas es una madurez de carácter que corresponda a mujeres que han recibido la sana instrucción de la Palabra de Dios. He aquí algunas instrucciones claras para las mujeres mayores:

---

[73] Strong. *Ob. Cit.*

[74] Vine. *Ob. Cit.* [75]

Vine, *Idem*.

[76] Véase *Análisis morfológico aplicado al NT*. José A. Fonseca, Curso de MInts.

"*Reverentes en su porte*" ἐν καταστήματι ἱεροπρεπεῖς (en katastémati ieropreteís) "comportamiento propios de consagradas".

καταστήματι puede significas "porte, semblanza, expresión de la cara, posición o conducta."[77] Aquí es donde lo externo es el reflejo de lo interno; el cambio interno se deja ver en el exterior. No es una apariencia de religión, ni cultura cristiana, sino un porte, expresión o postura que hablan de alguien que se ha dedicado, consagrado o santificado para el Señor.

"*no calumniadoras*" Rv60 μὴ διαβόλους (mé diabólus). "calumniador, abogado acusador" Lit. "el que te arroja en medio". Es una palabra que la Biblia usa especialmente para el papel de satanás de ser calumniador o acusador del hombre. Saulo recomienda que las ancianas no le quiten el trabajo al diablo; que no den su lengua para hablar lo que no deben.

"*no esclavas del vino*" Rv60 μὴ οἴνῳ πολλῷ δεδουλωμένας (mé oíno polló dedulomévas) Lit "no a vino mucho siendo esclavizadas". Ya Saulo escribiéndole a Timoteo le recordó que el supervisor no debe ser "dado al vino" 1 Tim. 3:3, al igual que en el capítulo anterior se lo había recordado a Tito. Ni los dirigentes ni las mujeres mayores deben tener ninguna adicción; la sobriedad debe caracterizarlas.

"*maestras del bien*" Rv60 καλοδιδασκάλους, (kalodidaskálus) "maestras de lo apropiado". Las ancianas deben encarnar toda serie de bondades propias de la nueva creación en Cristo y estar dispuestas a enseñar. El para qué se describe en la oración siguiente:

ἵνα σωφρονίζωσιν τὰς νέας φιλάνδρους εἶναι, φιλοτέκνους Tito 2:4

La conjunción ína indica propósito, fin o dirección; de allí que las ancianas "estén haciendo de mente sobria" a las jóvenes. Swanson nos da una cantidad de acepciones para la palabra "entrenar, estimular, advertir, instruir, encaminar (RVA), aconsejar (NVI), mostrar."[78] El presente de subjuntivo activo indica un deseo real que debe asumir la anciana para el entrenamiento de las más jóvenes (gr. Neas) dentro de la iglesia.

Este estímulo o enseñanza está orientado hacia las relaciones de las jóvenes con su hogar. La sana doctrina debe producir frutos en el hogar.

"*a amar a sus maridos y a sus hijos*"Rv60 φιλάνδρους εἶναι, φιλοτέκνους (filándrus einai filotéknus). Debe instruir a las jóvenes a ser "amadoras" de sus esposos y de sus hijos. Saulo usa la forma "fileo" para indicar el afecto profundo que debe tener con sus esposos e hijos. No se puede amar a los demás si primero no se aman a los que están cerca.

[77] Strong. *Ob. Cit.*
[78] Swanson. *Ob. Cit*.

σώφρονας, ἀγνάς, οἰκουργούς ἀγαθάς, ὑποτασσομένας τοῖς ἰδίοις ἀνδράσιν, ἵνα μὴ ὁ λόγος τοῦ θεοῦ βλασφημῆται. Tit 2:5

"*a ser prudentes*" Rv60 σώφρονας. Se repite el mismo término del vr.2. Esta importante palabra traduce "sano de mente" "que se controla a sí mismo". No hay nada más admirable que una mujer experimentada enseñe con su ejemplo la prudencia, el recato, la modestia, la equidad.

"*castas*" Rv60 ἀγνάς (agnás).Este término también es usado por Pedro en 1 Pedro 3:2 donde se habla de la "conducta casta y respetuosa". Casta significa pura, libre de contaminación.

"*cuidadosas de su casa*" Rv60 οἰκουργούς ἀγαθάς (oíkurgús agazás) Lit. "una buena ama de casa", que se queda en la casa, casero.

"*sujetas a sus maridos*" Rv60 ὑποτασσομένας τοῖς ἰδίοις ἀνδράσιν "siendo sujetas a los propios esposos". Se usa una forma de participio en función adverbial, es decir modifica la acción del verbo principal "sean". Este verbo "jupótaso" aparece en su forma de participio en Ef.5:21 y 1 Pedro 2:18 hablando de la sujeción unos a los otros y la de los siervos a los amos. Esta palabra traduce "subordinar, poner bajo control, poner en sujeción."[79] Pareciese que en ese tiempo se levantó una "matriz" que hablaba de la liberación que traía consigo el Evangelio a la mujer, a los esclavos, entre otros, y fue necesario recordar que la verdadera libertad consistía someterse voluntariamente.[80]

ἵνα μὴ ὁ λόγος τοῦ θεοῦ βλασφημῆται.

Hay un propósito claro para que la anciana enseñe a las jóvenes a vivir todas estas virtudes cristianas: "para que la Palabra de Dios no sea blasfemada". Más que palabras, la ética cristiana consiste en obras que "glorifiquen al Padre que está en los cielos" Mateo 5:16. Aquí la "Palabra de Dios" se refiere al mensaje evangélico que ha traído cambios a las comunidades y debe ser respaldado por un estilo de vida cónsono a él. La forma verbal βλασφημῆται (presente pasivo subjuntivo) una acciónque serecibe, es decirla Palabra se evita quela Palabra recibaeste vituperio por medio de una conducta sana. De esta manera se evita que la Palabra "esté siendo injuriada impíamente".

2. Jóvenes (6-8)

τοὺς νεωτέρους ὡσαύτως παρακάλει σωφρονεῖν· Tit 2:6
περὶ πάντα σεαυτὸν παρεχόμενος τύπον καλῶν ἔργων, ἐν τῇ διδασκαλίᾳ ἀφθορίαν, σεμνότητα, Tit 2:7

[79] Swanson. *Ob. Cit.*

[80] Para mayor información vea el capítulo "subordinación revolucionaria" del libro *Jesús y la realidad política* del teólogo anabautista John H Yoder de ediciones certeza.

λόγον ὑγιῆ ἀκατάγνωστον, ἵνα ὁ ἐξ ἐναντίας ἐντραπῇ μηδὲν ἔχων λέγειν περὶ ἡμῶν φαῦλον. Tit 2:8

Habiendo señalado el tipo de vida que la sana instrucción traerá sobre las personas adultas, ahora Saulo toma un tiempo para que el joven Tito pueda exhortar a los jóvenes de la congregación.

El término "joven" νεωτέρους (neotérus) se refiere a una persona joven, traduce también "joven, jovencito, jovencita, menor, nuevo."[81]

παρακάλει (pres.act.imp) "llamar cerca, invitar, invocar, exhortar". Este imperativo presenta una acción que debe "*continuar emprendiéndose*". La exhortación debe ser constante y permanente; nunca debe cesar. La razón quizá sea lo complejo e inestable de esta etapa de la vida, donde la inmadurez y la volubilidad están presentes.

La principal exhortación es a "tener mente sobria" σωφρονεῖν (sofroneín). A los dirigentes, a las personas mayores y también a los jóvenes se les demanda "sobriedad". Se debe recordar que este término significa: (a) ser templado, tener dominio propio; y (b) estar en su cabal juicio, estar cuerdo (de sozo, salvar; fren, mente).[82]

περὶ πάντα σεαυτὸν παρεχόμενος τύπον καλῶν ἔργων, ἐν τῇ διδασκαλίᾳ ἀφθορίαν, σεμνότητα, Tit 2:7

presentándote tú en todo como ejemplo de buenas obras; περὶ πάντα σεαυτὸν παρεχόμενος τύπον καλῶν ἔργων (perí pánta seautón parejómenos túpon kalón érgon) Una frase con participio presente en voz media, donde el sujeto debe presentar "sumo interés". La oración comienza con la preposición "perí" con la idea básica de "alrededor de". La fuerza de la exhortación a los jóvenes gira "alrededor" del "modelo" o ejemplo de Tito. El verbo "pareco" significa sostener cerca, presentar, exhibir, dar ocasión.[83]

Tito ha deexhortar colocándose como "modelo" "ejemplo" de buenas obras. Modelo es una palabra usada en 1 Tim.1:4 "tupón" también en 2 Ts. 3:9 y Fil.3:7. Tito debía mostrarse como ejemplo de "excelentes obras", haciéndole justicia al adjetivo "kalós". No hay mayor poder de influencia que el ejemplo.

en la enseñanza mostrando integridad, seriedad, ἐν τῇ διδασκαλίᾳ ἀφθορίαν, σεμνότητα, (én té didaskalía afzorían, semnóteta) Además de ser ejemplo en todo lo que es bueno, Tito debe "mostrarse" proboen la enseñanza. Los falsos maestros judíos gnósticos estaban haciendo un desastre en Creta, se necesitaba, entonces, alguien que marcara la diferencia, que corrigiese el rumbo perdido, que diera un norte a los cretenses. Tito lo haría en la enseñanza de la sana doctrina. Esta

[81] Strong. *Ob. Cit*.
[82] Vine. *Ob. Cit*.
[83] Swanson. *Ob. Cit.*

enseñanza o instrucción debía ser “mostrando integridad y seriedad”. ἀφθορίαν puede traducir “incorruptible, sincero, integro”. La sana, integra y sincera enseñanza acompañada con el ejemplo será un poder contra el cual nadie podrá luchar ni rebatir. σεμνότητα “seriedad” denota gravedad, seriedad dignificada, venerabilidad.[84]

Esta enseñanza acompañada con estas nobles características será:

palabra sana eirreprochable, de modo que el adversario se avergüence, yno tenga nada malo que decir de vosotros. Tit 2:8

λόγον ὑγιῆ ἀκατάγνωστον, ἵνα ὁ ἐξ ἐναντίας ἐντραπῇ μηδὲν ἔχων λέγειν περὶ ἡμῶν φαῦλον.

palabra sana e irreprochable λόγον ὑγιῆ ἀκατάγνωστον (lógon jugin anatágnostov)

No hay mejor forma de describir una clara exhortación apoyada por una vida de integridad y honestidad. Saulo dice λόγον ὑγιῆ (lógon jugié) Aquí “palabra” representa al mensaje del Evangelio de la sana doctrina. Es un mensaje sanó “saludable” producto de una vida sana y de un sano ejemplo.

de modo que el adversario se avergüence ἵνα ὁ ἐξ ἐναντίας ἐντραπῇ (ína ho ef enantías entrapé) Es una clausula final o de propósito encabezada por la conjunción “ina” con subjuntivo. Se puede leer “*para que lo procedente del lugar opuesto se avergüence*”. Ante una enseñanza saludable mostrada en el ejemplo del dirigente y el de la comunidad cristiana, los enemigos de la fe no tendrán opción de contradecir sino “confundir” al adversario, en este caso los maestros judíos gnósticos.

y no tenga nada malo que decperíir de vosotros. μηδὲν ἔχων λέγειν περὶ ἡμῶν φαῦλον. (medén éjon légein perí hemón faúlon) Otra clausula con la preposición perí que indica alrededor. “Nadie teniendo decir alrededor de vosotros detestable” Los falsos maestros tendrán que cerrar sus bocas, ante el poder de la sana enseñanza.

3. Siervos (9-10)

Por último, Saulo le hablará a la parte más baja de la pirámide de la sociedad grecorromana de aquel tiempo: Los esclavos. Contrario a los que algunos pensaban, el cristianismo recién nacido no promovió la emancipación de la esclavitud. No se dispone de ningún escrito que asevere tal expectativa o esperanza de liberación de los esclavos, movilidad para la mujer o independencia de los hijos; pero por los escritos de los *haustafeln* se puede percibir que tal vez hubo tal esperanza en algún sector del cristianismo incipiente.

[84] Vine. *Ob. Cit.*

Más que la libertad de los esclavos o la igualdad de la mujer, los *haustafeln* proponen lo que el teólogo anabautista John H. Yoder ha llamado "*subordinación revolucionaria*"[85] Donde el subordinado elige seguir ese carácter en dirección a su relación con el Mesías y al someterse eslibre para así cumplirla voluntad del Padre. El siervo decide someterse a su amo pues al fin y al cabo a Cristo el Señor es a quien está sirviendo.

δούλους ἰδίοις δεσπόταις ὑποτάσσεσθαι ἐν πᾶσιν, εὐαρέστους εἶναι, μὴ ἀντιλέγοντας, Tit 2:9
μὴ νοσφιζομένους, ἀλλὰ πᾶσαν πίστιν ἐνδεικνυμένους ἀγαθήν, ἵνα τὴν διδασκαλίαν τὴν τοῦ σωτῆρος ἡμῶν θεοῦ κοσμῶσιν ἐν πᾶσιν. Tit 2:10

Exhorta a los siervos a que se sujeten a sus amos δούλους ἰδίοις δεσπόταις ὑποτάσσεσθαι ἐν πᾶσιν (dúlus idíois despótais hupotásseszai én pásin) El imperativo παρακαλει está ausente en este texto, es decir hay una elipsis[86]. Rv60 lo coloca quizá pensando en el paralelo con el vr.6 donde se exhorta a los jóvenes. No obstante, suinclusiónparece serrazonable y cónsona con el contexto. Entonces el texto literalmente reza "*esclavos a sus propios amos estar siendo sujetos en todas*".

El dulos carecía de voluntad propia y estaba sujeta a la de su amo. Pero ya el esclavo cristiano había escuchado Gál.3:28 *Ya no hay judío ni griego; no hay esclavo ni libre; no hay varón ni mujer; porque todos vosotros sois uno en Cristo Jesús.* Pero como un ente moral social ahora disfrutaba de libertad en Cristo, y por medio de esa libertad él decidiría someterse a su amo terrenal. ὑποτάσσεσθαι es un presente medio de infinitivo, la voz media sugiere sumo interés para realizar la acción. Es una palabra de un sentido muy fuerte y significa "subordinar, obedecer, ser sumiso…"[87]

Esta misma forma verbal se repite en Rom.13:5 y Tito 3:1, donde se llama al cristiano a estar sujeto a las autoridades establecidas. Los siervos cristianos deben "estar siendo sujetos" *a sus propios amos* ἰδίοις δεσπόταις (idíois despótais). De acá provienela palabra castellana "déspota" que no tieneun sentido muy agradable. "Déspotes" traduceen algunos casos "esposo"y en este caso"gobernador absoluto, amo, señor."[88] El sometimiento abarca todas las cosas ἐν πᾶσιν (én pásin), en Efesios 6:5 dice "como a Cristo"; Col. 3:22 dice "con corazón sincero, temiendo a Dios."

---

[85] Jesús y la Realidad política. *Ob. Cit.*
[86] Supresión de una o más palabras de una frase que, desde un punto de vista gramatical, deberían estar presentes pero sin las cuales se comprende perfectamente el sentido de la frase. Wikipedia.org
[87] Strong. *Ob. Cit*.
[88] *Idem.*

que agraden en todo εὐαρέστους εἶναι (euaréstus eínai) "*bien agradables ser*" El carácter del siervo es resaltado por este adjetivo que significa "completamente agradables". El mal carácter y la tosquedad no ayudan en nada al que sirve.

que no sean respondones; μὴ ἀντιλέγοντας, (mé antilégontas) *"no hablando en contra*". Este participio significa "contradecir, contradictor, hablar contra, negar, oponer, rebatir, (ser) respondón." Nada peor que un siervo que se queja de todo, que lleva la contraria, que siempre quiere tener la razón y que protesta por todo.

no defraudando μὴ νοσφιζομένους (mé vosfizomévus) "no poniendo aparte" La voz media indica "sumo interés" en sustraer, hurtar, agarrar, poner a un lado lo que no es suyo. La honestidad y la integridad debe ser el resultado de la sana doctrina que Tito debe enseñar y modelar.

sino mostrándose fieles en todo ἀλλὰ πᾶσαν πίστιν ἐνδεικνυμένους ἀγαθήν "*sino a toda confianza siendo demostrados buena.*" Contrario al interés por sustraer lo que no les pertenece, el siervo cristiano debe ser "fiel". Tener fe en la Biblia es sinónimo de ser fiel. La fidelidad es la esencia del carácter del creyente. El siervo cristiano ha de ser confiable en todas las cosas. El participio medio que usa Saulo indica mostrar, indicar confianza con sumo interés. La confianza no tiene precio. Lo bueno debe manifestarse en el esclavo que ha confiado en el Mesías.

para que en todo adornen la doctrina de Dios nuestro Salvador ἵνα τὴν διδασκαλίαν τὴν τοῦ σωτῆρος ἡμῶν θεοῦ κοσμῶσιν ἐν πᾶσιν. (ína tén didaskalían tén tú sotéros hemón theu kosmósin én pásin) "*para que la enseñanza del Libertador de nosotros Dios esté siendo adornadas en todos*" Es una proposición final o de propósito con presente de subjuntivo. κοσμῶσιν es principalmente arreglar, poner en orden, embellecer, hacer atractivo, decorar, adornar, poner en orden.[89] Es la sana doctrina la que será "embellecida o adornada". Saulo la llama aquí "la enseñanza de Dios nuestro Salvador". Ya Saulo usé este término "salvador" para referirse tanto a Dios el Padre como al Señor Jesucristo (Tito 1:3-4)- Este término σωτῆρος (sotéros) significa tanto salvador como libertador. Tiene sus raíces hebreas en el Nombre de Jesús o Yahshúa **עושהי** (YHWH es salvador).

Los siervos o esclavos a través de un carácter cristiano producido por la sana doctrina traerán vistosidad a la enseñanza de Dios el Salvador, a quien sea la gloria por los siglos de los siglos. Amén.

[89] Swanson. *Ob. Cit.*

PREGUNTAS PARA LA LECCIÓN CUATRO

1. ¿Qué significa la palabra alemana “haustafeln”?

2. ¿Cuáles son las dos “tensiones” a las que se enfrentaba la iglesia de Creta?

3. ¿Cuál sería la respuesta bíblica y apostólica a esta diversidad? ¿Qué tendría en mente Saulo para guiar al joven Tito a acomodar tal desastre en la pequeña isla? ¿Tendría que ver la conducta y ética de Jesús con la práctica de vida eclesial, social y comunitaria de la naciente iglesia?

4. ¿Qué generará o producirá la sana doctrina?

5. ¿Qué significa el verbo “ser” de Tito 2:2?

6. ¿Qué debe caracterizar a los hombres adultos?

7. ¿Qué se espera de las mujeres mayores?

8. ¿Qué “matriz” se levantó en el tiempo de Tito?

9. ¿Qué es “subordinación revolucionaria”?

10. ¿Qué traerá el comportamiento sano de los siervos?

Hoja de Estudio

Texto: Tito 2.1-10

MÉTODO INDUCTIVO

Textos de Referencia

Libro de Tito

Explicaciones de datos importantes

Palabras importantes

Anotaciones gramaticales

Método de traducción

Género literario

El autor y los oyentes originales

Contexto cultural

Contexto histórico

Título y tema del pasaje

MÉTODO DIALÉCTICO

Una tesis:

La antítesis:

La síntesis:

El sincretismo:

MÉTODO DEVOCIONAL

-Alabanza a Dios

-Confesión de pecado personal

-Confesión de pecado comunal

-Peticiones especiales

-Acción de gracia a Dios

Comunicación de las verdades en el

MÉTODO EXEGÉTICO: Realice un análisis de la porción a estudiar

Revise el texto hebreo interlineal (e-sword.net provee algunos con notas de Strong)

Realice un análisis léxico (significado) de las palabras que usted considere importantes: Puede definirlas usando algunos léxicos apropiados. Intente llegar al significado más exacto.

Haga algunas consideraciones gramaticales: Sobre todo tiempos verbales, uso de preposiciones, conjunciones, entre otros.

Observe la estructura literaria e intente hacer una nueva lectura al comprender las figuras de dicción y pensamiento que aparecen en el texto.

Intente comparar algunos versículos de cierta dificultad con la mayor cantidad de versiones bíblicas que usted pueda disponer.

Trate ahora de manejar el sentido de los textos estudiados incluyendo la información léxico-gramatical.

Por último, intente hacer una traducción libre personal (TLP) incorporando toda esta información que de seguro le dará una visión más amplia del pasaje.

MÉTODO EXPOSITIVO: Haga un bosquejo de la porción e estudiar

Seleccione la versión bíblica más cómoda para trabajar

Considere las divisiones claras del texto.

Observe las oraciones principales de cada división.

Fíjese en los verbos principales (generalmente en imperativo e indicativo)

Maneje el tema de la porción a tratar.

Divida en dos o tres puntos principales.

Añada los subpuntos a cada punto principal.

LECCIÓN CINCO

¿LA GRACIA BARATA? (Tito 2:11-15)

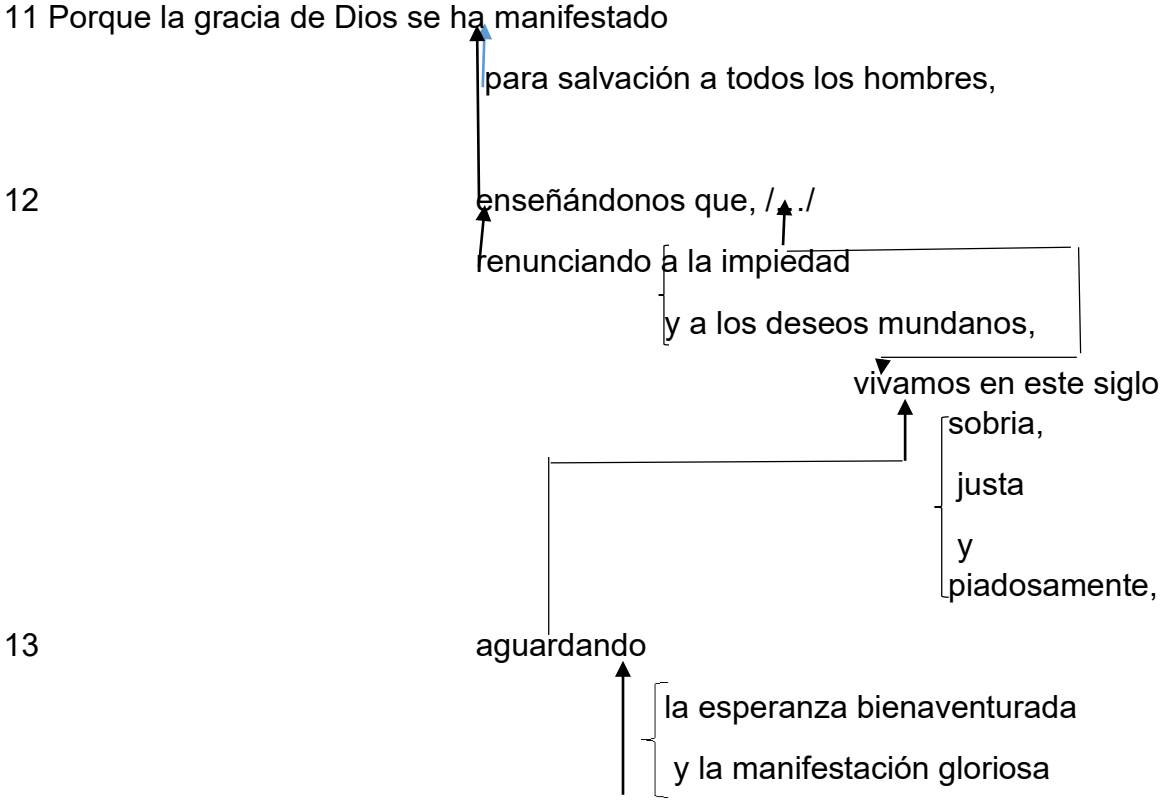
PRESENTACIÓN DE LA LECCIÓN:

Saulo ha llamado a Tito a exhortar a toda la comunidad cristiana basada en la enseñanza de la sana doctrina. Esta enseñanza es la respuesta para traer calidad de vida y de relaciones e impactar a la gente que los rodea. En esta lección se dará respuesta a una pregunta ¿Es la gracia barata?

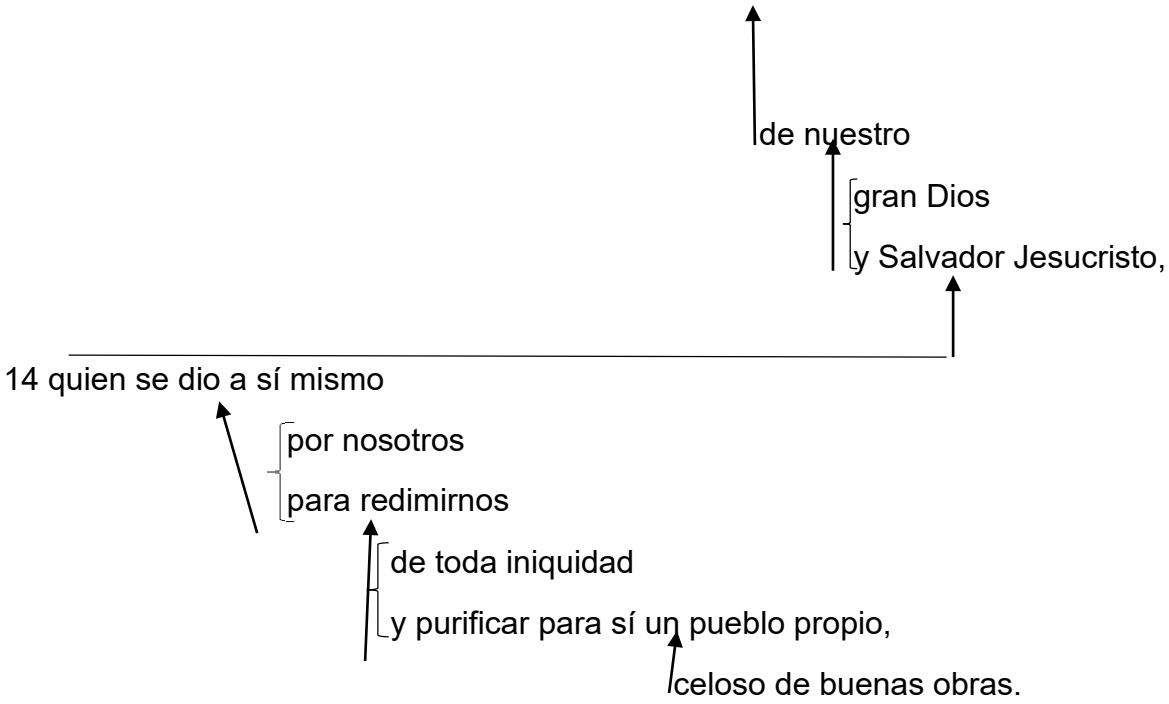
Obviamente, esta pregunta sugerente lleva a pensar en las palabras del joven teólogo alemán,Dietrich Bonhoeffer, cuando dijo, entre tantas cosas:

"*La gracia barata es la predicación del perdón sin requerir arrepentimiento, el bautismo sin la disciplina de la iglesia, la Comunión sin la confesión, la absolución sin la confesión personal. La gracia barata es la gracia sin discipulado, la gracia sin la cruz, la gracia sin Jesucristo, vivo y encarnado.*"[90]

Antes de seguir el desarrollo de esta lección, se mostrará el análisis estructural de Tito 2:11-15:



[90] Dietrich Bonhoeffer. *El precio de la Gracia*. Ediciones Sígueme, Salamanca: 2004. Edición digital.



Nadie te menosprecie.

Creer en la gracia irresistible y en la elección eterna por parte de Dios no es sinónimo de creer en una gracia “barata”, donde la persona que es “salva” vive un estilode vida que diametralmente opuesto alafe queprofesa. Creer enla seguridad de la salvación eterna es creer en la vida de santidad y rectitud delante de Dios y de la comunidad donde Jesús es Señor y Mesías.

A continuación se puede mostrar el texto griego de Tito 2:11-15, tomado (como todos los que se han citado) del interlineal de Nestle-Alan de e-sword.net.[91]

Ἐπεφάνη γὰρ ἡ χάρις τοῦ θεοῦ σωτήριος πᾶσιν ἀνθρώποις, Tit 2:11
παιδεύουσα ἡμᾶς ἵνα ἀρνησάμενοι τὴν ἀσέβειαν καὶ τὰς κοσμικὰς ἐπιθυμίας σωφρόνως καὶ δικαίως καὶ εὐσεβῶς ζήσωμεν ἐν τῷ νῦν αἰῶνι, Tit 2:12
προσδεχόμενοι τὴν μακαρίαν ἐλπίδα καὶ ἐπιφάνειαν τῆς δόξης τοῦ μεγάλου θεοῦ καὶ σωτῆρος ἡμῶν Ἰησοῦ Χριστοῦ, Tit 2:13
ὃς ἔδωκεν ἑαυτὸν ὑπὲρ ἡμῶν ἵνα λυτρώσηταιἡμᾶς ἀπὸπάσηςἀνομίας καὶκαθαρίσῃ ἑαυτῷ λαὸν περιούσιον, ζηλωτὴν καλῶν ἔργων. Tit 2:14

[91] 26/27 edición.

Ταῦτα λάλει καὶ παρακάλει καὶ ἔλεγχε μετὰ πάσης ἐπιταγῆς· μηδείς σου περιφρονείτω. Tit 2:15

Se puede plantear esta lección de la siguiente manera:

La gracia manifestada:

1. Su enseñanza (12)
2. Su esperanza (13)
3. Su imperativo (15)

Gracia es un concepto plenamente definido en el NT. Gracia es el favorinmerecido; es el regalo de Dios a la humanidad por medio de la obra del Mesías. Esta gracia ha sido manifestada:

Ἐπεφάνη γὰρ ἡ χάρις τοῦ θεοῦ σωτήριος πᾶσιν ἀνθρώποις, (epefáne gár je járis tú Zeú sotérios pásin anthrópois) Tito 2:11

γὰρ conecta esta porción con la anterior siendo una oración causal que explica la razón primaria y fundamental del comportamiento de los cristianos en las diferentes esferas de la sociedad. Esta gracia de ha dejado ver “brillar sobre” “llegar a ser visible”. “Fue manifestada” es un aoristo pasivo indicativo es decir una acción real que ocurrió definitivamente en un momento dado. La gracia apareció, es un hecho definitivo.

τοῦ θεοῦ σωτήριος es una frase en genitivo de pertenencia que indica de quien es esta gracia. La palabra Salvador es una palabra que Saulo ha usado para referirse tanto al Padre como al Hijo. En este caso es la gracia de Jesucristo, pues en el vocabulario Paulino la mayor fuerza de esta expresión es referida al Hijo de Dios. Ya en su nombre “Yahshúa” está incluida esa dimensión soteriológica.

En Jesús todo el programa salvífico de Dios es concentrado, y sólo en El, en su obra y persona se completay consuma laobrade salvaciónpara todala humanidad.

πᾶσιν ἀνθρώποις El alcance de esta salvación es anunciada a Tito, sin embargo sólo es efectiva en los creyentes. No se puede sostener cierto universalismo como lo proponen los arminianos, sino que por la enseñanza general de la Escritura se debe sostener un elemento limitativo en la expiación (aunque no es el tema de Tito)

1. Su enseñanza

παιδεύουσα ἡμᾶς ἵνα ἀρνησάμενοι τὴν ἀσέβειαν καὶ τὰς κοσμικὰς ἐπιθυμίας σωφρόνως καὶ δικαίως καὶ εὐσεβῶς ζήσωμεν ἐν τῷ νῦν αἰῶνι, (paideúusa hemás hina arensámenoi tén asébeian kaí tás kosmikás epithumías sofrónos kaí dikaíos kaí eúsebós zésomen én tó nún aióni) Tit 2:12

El participio activo presente nominativo “enseñando” modifica al verbo “Fue manifestada”, haciendo las veces de una proposición adverbial modal, es decir la forma en la que realiza la acción de manifestar.

Contrariamente a lo que se ha dicho de la enseñanza de la salvación por la gracia, esta es una“graciabarata” dondela persona salva puede hacer y deshacer; es decir vivir una vida licenciosa y pecaminosa por el pretexto de que no perderá su salvación. Todo lo contrario, la gracia que se ha manifestado enseña todo lo contrario.

La gracia tiene como didáctica la formación de discípulos sanos y santos:

῞Ινα ἀρνησάμενοι τὴν ἀσέβειαν καὶ τὰς κοσμικὰς ἐπιθυμίας
“habiendo repudiado a la impiedad y a los deseos mundanos”
Es una proposición de propósito con ῞Ινα, y da el sentido final de la instrucción de la gracia. Se puede traducir “para que habiendo renunciado”. La gracia de nuestro Dios Salvador no promueve el pecado sino la renuncia a todas sus formas. Arneomai significa negar, renunciar, rechazar. Se enseña a rechazar toda forma de maldad, tanto en acción “asébeia” como de deseos “epithumía”.

σωφρόνως καὶ δικαίως καὶ εὐσεβῶς ζήσωμεν ἐν τῷ νῦν αἰῶνι
“con buen juicio y obrando rectamente vivamos en esta edad ahora”
“sofrónos” es una palabra muy usada por Saulo; se refiere a dominio propio, autocontrol, un tipo de actos que hablan de alguien que sigue la sana doctrina que le fue impartida. La gracia que ha sido manifestada se muestra por un estilo de vida que es cónsono a ella. Nadie puede decir que ha sido “salvo por gracia” y vivir una vida divorciada de la sana doctrina. “dikaíos” es un adverbio que modifica al verbo “vivir”, en este caso “vivamos”; he indica la forma recta de vida de aquel que ha conocido y recibido la gracia “manifestada”, como si dijera “vivamos justamente”.

En un mundo lleno de todo tipo de injusticias, la gracia asegura que las obras de aquellos que han conocido al Dios y Salvador Jesucristo serán justas. Sin despreciar la justificación por la fe de romanos, Saulo plantea aquí no sólo una posición sino una forma de vida que muestra las obras del Señor.

“Vivamos” es un aoristoactivo subjuntivo esundeseorealizado. Unaacción puntual o realizada. En “este siglo” adelantando el “siglo venidero”. Es una frase muy acuñada por el pensamiento paulino. El presente siglo “malo”, no conformarse a

“este siglo”, son frases que definen esta edad cargada de maldad. En esta edad cuyo regente es “el príncipe de la potestad de este sigo”, la Iglesia debe experimentar un tipo de conducta que refleje la gracia de nuestro Dios Salvador, Jesucristo.

2. Su esperanza

προσδεχόμενοι τὴν μακαρίαν ἐλπίδα καὶ ἐπιφάνειαν τῆς δόξης τοῦ μεγάλου θεοῦ καὶ σωτῆρος ἡμῶν Ἰησοῦ Χριστοῦ, (prosdejómenoi tén makarían elpida kaí epifáneian tés dóxes tú megálu Zeú kaí sotéros hemón Iesú Xristú). Tit 2:13

“Aguardando” es un participio presente activo que introduce una proposición adverbial que modifica al verbo “vivamos”. Es decir, “vivamos esperando”. Prosdejomai es un verbo que puede traducir “aceptar favorablemente, o recibir a uno mismo.”[92]También traduce “aguardar, esperar, recibir, sufrir.”

Como dice el teólogo anabautista John Driver es “vivir los valores del siglo venidero en medio del presente siglo malo.”[93] La gracia que se ha manifestado nos enseña a esperar la “epifanía” de nuestro Señor. Es interesante que Saulo no utiliza el término “parusía” sino “epifanía”.

La gracia nos convierte en poseedores de lo que Saulo llama τὴν μακαρίαν ἐλπίδα “la esperanza dichosa”. Esperanza es una de las tres verdades teologales (1 Cor.13:13; 1 Ts.1:3; 5:8). Como ciudadanos del cielo y no de este “eón”, esperamos a nuestro Señor y Salvador (Fil.3:20). Esperamos, según sus promesas, cielos nuevos y tierra nueva donde mora la justicia (2 P.3:13). La “expectación” o “confianza” está acompañada con el adjetivo “makarios”. “Bienaventurado” es un término veterotestamentario y que Jesús utiliza en el sermón de la montaña para definir el carácter de los ciudadanos del Reino que El vino a instaurar.

καὶ ἐπιφάνειαν τῆς δόξης τοῦ μεγάλου θεοῦ καὶ σωτῆρος ἡμῶν Ἰησοῦ Χριστοῦ,
“y la manifestación del esplendor del grande Dios y Libertador Jesús el Mesías”
(traducción libre).
“Manifestación, esplendor, aparición, venida.” [94] Se espera la aparición visible, evidente y pública de nuestro Salvador y Señor. Es una manifestación de “esplendor”. Saulo, escribiendo a la comunidad escatológica de Tesalónica, en la parusía, Jesús matará al inicuo con el “resplandor” de su venida (2 Ts.2:8). En el apocalipsis de Mateo se describe la venida del Hijo del hombre “en gloria, junto a sus ángeles.” (Mt.25:31).

[92] Vine. *Ob Cit.*
[93] John Driver. *Pueblo a imagen de Dios: Una visión bíblica*. Clara: Semilla: Bogotá.
[94] Vine*, Idem*.

Esta manifestación de “gloria” tiene como sujeto al “gran Dios y Salvador Jesucristo”. Sauloreconoce que quien se manifestará visiblemente es nuestro“gran Dios”. No hay duda alguna que nuestro “gran Dios” es Jesús el Mesías. Saulo reconoce abiertamente la deidad de Jesucristo. En Tito el término Salvador (libertador) es usado de forma intercambiada para el Padre y el Hijo. Es un título escatológico que habla de la Misión del Hijo de Dios de ser Libertador de una humanidad perdida.

ὃς ἔδωκεν ἑαυτὸν ὑπὲρ ἡμῶν ἵνα λυτρώσηταιἡμᾶς ἀπὸπάσηςἀνομίας καὶκαθαρίσῃ ἑαυτῷ λαὸν περιούσιον, ζηλωτὴν καλῶν ἔργων. Tit 2:14

Este “megalú” Dios y Salvador se dio por nosotros. Aquí aparece una proposición de relativo con “jos” para referirse al sujeto anterior. El verbo usado es una aoristo activo indicativo, quien plantea una acción consumada ora puntual. Es el tiempo favorito para referirse a los hechos que acompañan la obra redentora de Jesucristo. Saulo quiere destacar la obra “sustitutiva” y “redentora” usando el pronombre reflexivo en dos ocasiones en este versículo (uno en acusativo y otro en dativo). Jesús se dio “así mismo”; Él fue la ofrenda preparada y ofrecida a favor de “júper” con el genitivo ἡμῶν puede traducirse “en lugar de” “por causa de.”

Hay dos proposiciones finales (de fin) que indican el propósito de darse “así mismo” ἵνα λυτρώσηται ἡμᾶς ἀπὸ πάσης ἀνομίας “para que libere a nosotros desde toda violación a la ley”

καὶ καθαρίσῃ ἑαυτῷ λαὸν περιούσιον, ζηλωτὴν καλῶν ἔργων. “y limpie así mismo un pueblo propio celoso de buenas obras”

Lutroo es un verbo muy usado en el Nt en referencia a la obra salvífica del Señor. En este caso es un aoristo medio subjuntivo. Es un subjuntivo potencial que da una referencia futura a la acción.[95] La voz media indica sumo interés en el hecho. Él se dio con el interés potencial de rescatar a nosotros (su pueblo). La preposición “apó” usada con el genitivo establece separación o distancia. De aquí que Él se dio para “redimir” “rescatar por un precio” y separar a su pueblo de toda violación a la ley (anomía). Es interesante que Saulo prefiera “anomía” que “jamartía”. Pagó un precio para separar a su pueblo de toda ilegalidad.

Kasadriso es otro verbo asociado a la soteriología. Traduce limpiar, hacer limpio, purificar, desaparecer. Es usada en los LXX para traducir los términos hebreos sobre lo referente al asunto de la purificación (de la lepra, utensilios, personas, entre otras cosas). Tito dice que Él se dio “así mismo” para limpiar “así mismo” a un pueblo. La misma palabra se usa en Hech.15:9 en la “purificación” de los gentiles; en 2 Co.7:1 en la necesidad de limpiarse de toda contaminación; en Heb.9:14 sobre la purificación de la consciencia por el Espíritu de Dios. Quizá el

[95] Dana y Mantey. *Ob. Cit.*

texto de mayor peso sea Efesios 5:26 donde se habla de la purificación que Jesucristo hizo a la Iglesia para presentársela así mismo.

λαὸν περιούσιον, ζηλωτὴν καλῶν ἔργων

Saulo utiliza la metáfora de "pueblo" para su enfoque eclesiológico. "Laos" es la palabra que se ha usado para referirse a los llamados "laicos" para diferenciarlos del clérigo "profesional". Tal visión está muy lejos de lo que la Escritura presenta. No hay tal distinción entre miembros aficionados y "profesionales."[96]

Según la visión de Pedro, la Iglesia es el pueblo escogido de Dios, es su pueblo.

vosotros que en otro tiempo no erais pueblo, pero que ahora sois pueblo de Dios; que en otro tiempo no habíais alcanzado misericordia, pero ahora habéis alcanzado misericordia. 1Pe.2:10

Obviamente, esta expresión tiene raíces amplias y marcadas en el pensamiento veterotestamentario:

Caiga sobre ellos temblor y espanto;

A la grandeza de tu brazo enmudezcan como una piedra;

Hasta que haya pasado tu pueblo, oh Yahweh,

Hasta que haya pasado este pueblo que tú rescataste. Éxo.15:16

Según Efesios este pueblo de Dios redimido es un "Nuevo Hombre", una nueva humanidad; la unión de dos pueblos que antes estaban separados, pero que por medio de la obra del Mesías la pared "intermedia" fue quitada, y de los dos se hizo un solo hombre. Esta es la base principal del Shalom que irrumpió para eliminar las enemistades naturales e históricas."[97]

"Celoso de buenas obras" es una frase propia de Tito. La palabra celoso "zelotes", se aplica en el AT a Yahweh como Dios celoso, con extraños usos para referirse a los hombres:

Porque Yahweh tu Dios es fuego consumidor, Dios celoso. Deut.4:24

Cosa contraria en el NT, donde se aplica con naturalidad algunos muy devotos a la religión judía (Hech.22:3; Gal.1:4) y en el caso muy particular, a algunos radicales (Luc.6:15).

[96] Para mayor información vea el *Ministerio de todos los santos: Hacia la plenitud de Cristo* por el teólogo anabautista John H. Yoder donde se pone en evidencia la tendencia de la cristiandad constantiniana de tener un religioso "profesional."

[97] John H. Yoder. *La irrupción del Shalom*. Clara: Semilla. Bogotá: 1990.

La frase “buenas obras” sólo aparece como tal una sola vez en el AT (Neh.6:19), pero 14 veces en el NT, siendo 1 a Timoteo y Tito los libros con más apariciones (2:7; 2:14; 3:8; 3:14). El tema de las “buenas obras” es el punto cardinal del discurso paulino pastoral en Tito. Estas buenas obras son la marca que distingue a los seguidores del Mesías: la gente verá las “buenas obras” y “glorificará al Padre que está en los cielos.”(Mat.5:16)

La salvación por gracia va acompañada por tales acciones propias de la nueva naturaleza del Padre en los creyentes:

Porque somos hechura suya, creados en Cristo Jesús para buenas obras, las cuales Dios preparó de antemano para que anduviésemos en ellas. Efes.2:10

En las dos últimas lecciones de este manual se tratará más a fondo este tema.

3. Su Imperativo

Ταῦτα λάλει καὶ παρακάλει καὶ ἔλεγχε μετὰ πάσης ἐπιταγῆς· μηδείς σου περιφρονείτω. (taúta lálei kaí parakálei kaí élegje metá páses epitayés medeís su perifroneíto) Tit 2:15

La enseñanza, vida y práctica de la sana doctrina no es una opción, ni un privilegio sino un mandamiento. El tipo de vida que la gracia manifestada ha de producir; la calidad de vida y buenas obras por parte del pueblo de Dios también lo son.

Ταῦτα “estas cosas” pronombre demostrativo en caso acusativo, es decir complemento directo que se refiere al discurso anterior que Saulo ha venido presentado a Tito y a la joven iglesia de Creta.

Este texto presenta cuatro verbos en presente activo imperativo. El presente denota una acción que está ocurriendo en el momento en que se habla. La voz activa refleja la participación del sujeto en la acción verbal, y el modo imperativo, un mandato u orden que se debe ejecutar.

Dana y Mantey ayudará a clarificar la noción de un mandamiento en tiempo presente:
“*Cuando se usa el imperativo presente, ello denota* acción continua o repetida. *Cada vez que Jesús le pidió a una persona que le siguiera, él usó el verbo akoluzéw en el imperativo presente. Esto es, empieza ahora a seguirme, y continúa siguiéndome.*[98]”

[98] Dana y Mantey. *Ob. Cit.*

Saulo claramente le está diciendo a Tito: “Continuad hablando; continuad exhortando y continuad reprendiendo.”

La acción pastoral y comunicación de Tito para con los cretenses debe ser continua. Tito nunca debía desistir de enseñar, hablar, predicar, exhortar, corregir, reprender. Las sanas palabras acompañadas con un sano ejemplo harían su trabajo en la vida de los desordenados cretenses. Tito debía hacerlo con clara y marcada autoridad.

λάλει “estés hablando”. ”Pronunciar palabras, hablar, conversar, entre otras.” La conversación permanente de Tito debía girar en función a estos elementos de la sana doctrina, de la gracia y de las buenas obras.

καὶ παρακάλει “y estés exhortando”. “Llamar cerca, consolar, exhortar, alentar…” Tito debía constantemente animar a los cretenses a vivir la sana enseñanza.

καὶ ἔλεγχε μετὰ πάσης ἐπιταγῆς. “Refutar, amonestar, corregir…” Sobre todo a los que contradicen el mensaje de la sana enseñanza.

Finalmente, hay un cuarto imperativo que tiene que ver con la actitud de los demás hacia el joven Tito: “Nadie te continúe menospreciando” (3 p. sing. pres.act. imperativo) Saulo cambia la persona de la segunda a la tercera del singular. Menospreciar es “desdeñar, tener en poco, pensar más allá.”[99]

El verbo usado aquí es perifroneo. Saulo usará un verbo con la misma raíz “katafroneo” (despreciar, menospreciar) para exhortar al joven Timoteo a implementar los mandamientos de “instruir” y “enseñar”:

Esto manda y enseña.

Ninguno tenga en poco tu juventud, sino sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, espíritu, fe y pureza. 1Ti 4:11-12

[99] Strong. *Ob. Cit*

PREGUNTAS PARA LA LECCIÓN CINCO

1. ¿Qué es la “gracia barata” para Bonhoeffer?
2. ¿Cuál es el alcance de la salvación anunciada por Saulo a Tito?
3. ¿Qué enseña la gracia que se “ha manifestado”?
4. ¿Cuál es la didáctica de la gracia?
5. ¿Qué dice Juan Driver acerca de esperar la “epifanía”?
6. ¿Cómo será la manifestación o epifanía?
7. ¿Qué opinión tiene John H. Yoder de la distinción entre “clérigos” y “laicos”?
8. ¿De qué va acompañada la enseñanza de la gracia?
9. ¿Por qué la enseñanza de la sana doctrina es imperiosa?
10. ¿Cuál es la posición personal sobre el valor de las buenas obras?

Hoja de Estudio

Texto: Tito 2:11-15

MÉTODO INDUCTIVO

Textos de Referencia

Libro de Tito

Explicaciones de datos importantes

Palabras importantes

Anotaciones gramaticales

Método de traducción

Género literario

El autor y los oyentes originales

Contexto cultural

Contexto histórico

Título y tema del pasaje

MÉTODO DIALÉCTICO

Una tesis:

La antítesis:

La síntesis:

El sincretismo:

MÉTODO DEVOCIONAL

-Alabanza a Dios

-Confesión de pecado personal

-Confesión de pecado comunal

-Peticiones especiales

-Acción de gracia a Dios

Comunicación de las verdades en el

MÉTODO EXEGÉTICO: Realice un análisis de la porción a estudiar

Revise el texto griego interlineal (e-sword.net provee algunos con notas de Strong)

Realice un análisis léxico (significado) de las palabras que usted considere importantes: Puede definirlas usando algunos léxicos apropiados. Intente llegar al significado más exacto.

Haga algunas consideraciones gramaticales: Sobre todo tiempos verbales, uso de preposiciones, conjunciones, entre otros.

Observe la estructura literaria e intente hacer una nueva lectura al comprender las figuras de dicción y pensamiento que aparecen en el texto.

Intente comparar algunos versículos de cierta dificultad con la mayor cantidad de versiones bíblicas que usted pueda disponer.

Trate ahora de manejar el sentido de los textos estudiados incluyendo la información léxico-gramatical.

Por último, intente hacer una traducción libre personal (TLP) incorporando toda esta información que de seguro le dará una visión más amplia del pasaje.

MÉTODO EXPOSITIVO: Haga un bosquejo de la porción e estudiar

Seleccione la versión bíblica más cómoda para trabajar

Considere las divisiones claras del texto.

Observe las oraciones principales de cada división.

Fíjese en los verbos principales (generalmente en imperativo e indicativo)

Maneje el tema de la porción a tratar.

Divida en dos o tres puntos principales.

Añada los sub puntos a cada punto principal.

LECCIÓN SEIS

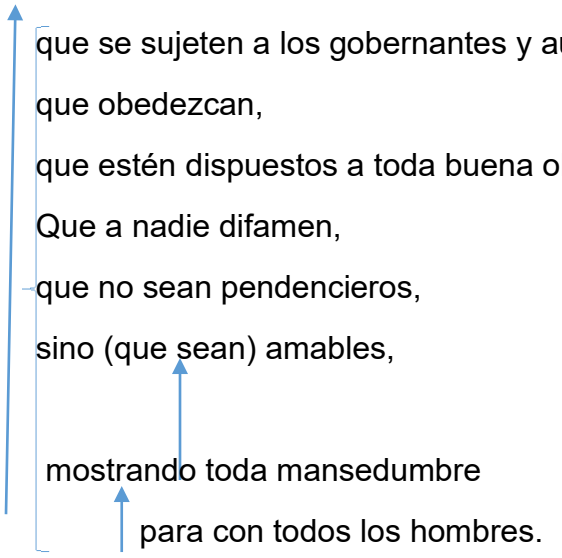
UN ANTES Y UN DESPUÉS (Tito 3: 1-7)

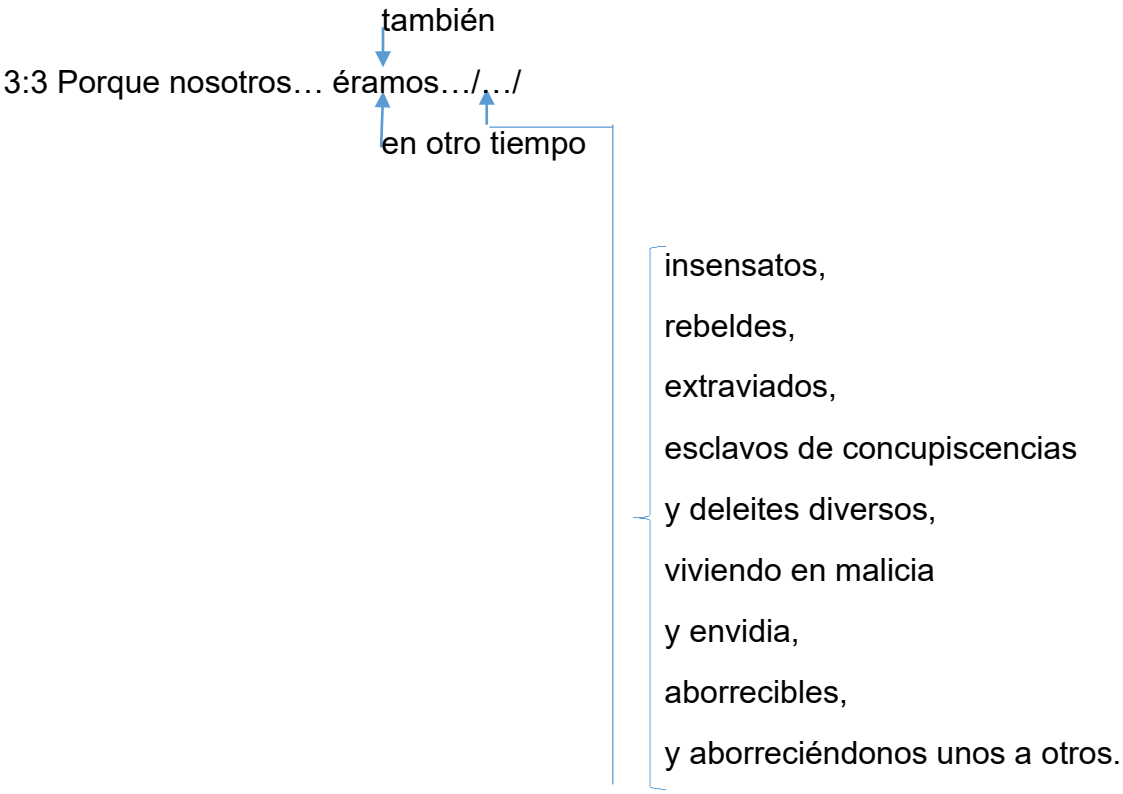
Planteamiento de la Lección

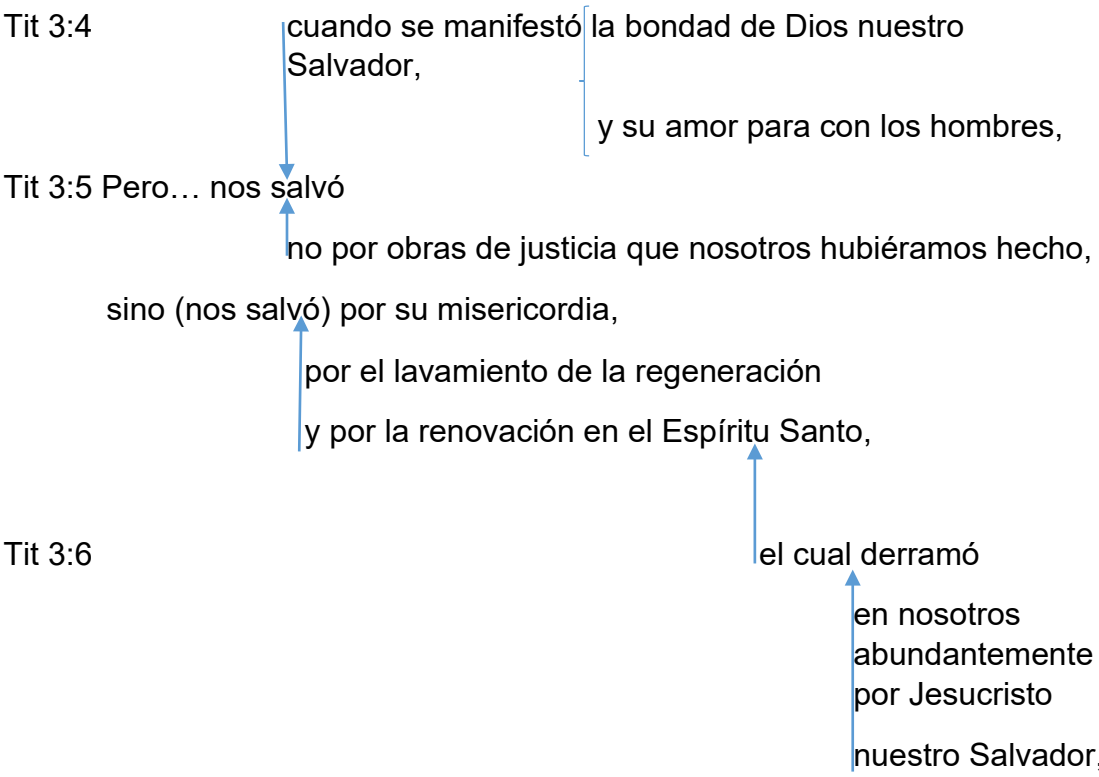
En la lección anterior se desarrolló el tema de la ¿gracia barata?; lejos de esta idea, Saulo plantea un estilo de vida de justicia y santidad que va en concordancia con la gracia manifestada. En esta lección se planteará las implicaciones de esa gracia que ha traído salvación. Hay un "antes" y un "después."

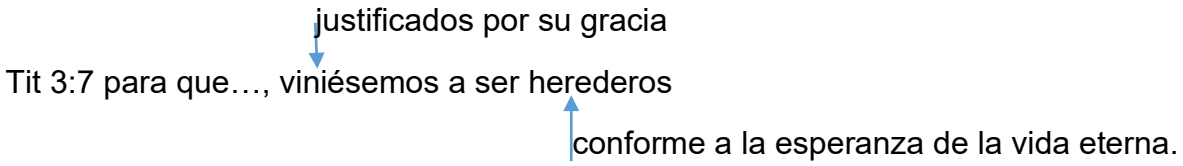
Antes de entrar en la lección, se presentará el acostumbrado "Análisis estructural" o "diagramación en bloque" en español del texto a estudio, es decir Tito 3:1-7:

3:1 Recuérdales /…/




también
3:3 Porque nosotros… éramos…/…/
en otro tiempo
insensatos,
rebeldes,
extraviados,
esclavos de concupiscencias
y deleites diversos,
viviendo en malicia
y envidia,
aborrecibles,
y aborreciéndonos unos a otros.


Tit 3:4
cuando se manifestó
Salvador,
la bondad de Dios nuestro
y su amor para con los hombres,
Tit 3:5 Pero… nos salvó
no por obras de justicia que nosotros hubiéramos hecho,
sino (nos salvó) por su misericordia,
por el lavamiento de la regeneración
y por la renovación en el Espíritu Santo,
Tit 3:6
el cual derramó
en nosotros
abundantemente
por Jesucristo
nuestro Salvador,



Según el análisis estructural hay tres ideas que esta porción recoge:

1. Exhortación a lo nuevo (1-2)
2. Recordatorio de lo viejo (3)
3. Manifestación de la bondad (4-7)

.

1. Exhortación a lo nuevo (1-2)

Ὑπομίμνῃσκε αὐτοὺς ἀρχαῖς ἐξουσίαις ὑποτάσσεσθαι, πειθαρχεῖν, πρὸς πᾶν ἔργον ἀγαθὸν ἑτοίμους εἶναι, Tit 3:1

μηδένα βλασφημεῖν, ἀμάχους εἶναι, ἐπιεικεῖς, πᾶσαν ἐνδεικνυμένους πραΰτητα πρὸς πάντας ἀνθρώπους. Tit 3:2

La vida nueva es el resultado de la puesta en práctica de la doctrina saludable. La gracia manifestada ha enseñado como se debe vivir en este presente siglo. Se espera que los creyentes mantengan un tipo de conducta santa en espera de la epifanía del Gran Dios y Salvador Jesús el Mesías.

Tito tiene cuatro mandatos al final del capítulo 2 y en este capítulo se introduce con uno nuevo. Hay varias actitudes propias de la vida nueva que Tito debe recordar a los cretenses.

Ὑπομίμνῃσκε (jupomimneske) (pres.act.imp) una acción que se debe emprender y seguir emprendiendo. Tito debe recordarles “a ellos” (enfático) permanentemente estas cosas. Recordar puede traducir “hacer acuerdo calladamente”, “recordar” “acordar”. Hay cosas que por sabidas se olvidan, dice un dicho popular. Tito no debía dar nada por sentado, debía recordarles estas cosas hasta que por el uso se convirtieran en actitudes y hábitos.

Ὑπομίμνῃσκε αὐτοὺς ἀρχαῖς ἐξουσίαις ὑποτάσσεσθαι (jupomimneske autús arjíais exusías hupotássesza)

Poderes “arjías” y autoridades “exousías”. Aunque estos términos en el vocabulario paulino se refieren tanto a poderes caídos de maldad, en este caso por el contexto se refieren a poderes establecidos. Tales poderes son como

sostiene el teólogo Luterano Oscar Cullmann “parte de la buena creación de Dios.”[100]Cullmann cita a colosenses:

Porque en él fueron creadas todas las cosas, las que hay en los cielos y las que hay en la tierra, visibles e invisibles; sean tronos, sean dominios, sean principados, sean potestades; todo fue creado por medio de él y para él. Col 1:16

Para Cullmann estos poderes son parte de la buena creación de Dios, y que en un tiempo de rebelaron, pero han mantenido su posición en la creación para mantener cierto orden. Para Yoder, teólogo de la reforma radical, y compañero de estudio de Cullmann, es mejor que estos poderes mantengan cierto orden, antes que haya anarquía[101].

Para Yoder, no es competencia del cristiano apoyar un tipo de gobierno que vaya en correspondencia con sus valores y principios, ni rechazar u oponerse a regímenes totalitarios que puedan presentar oposición y persecución al cristianismo. Contrario a lo que algunos esperaban, el mensaje de Jesús y la forma como las comunidades apostólicas primitivas lo interpretaron, no trajo cambio de sistema de gobierno, ni libertad de la esclavitud, ni liberación de la mujer o reivindicación social de los grupos minoritarios o marginados.

Se le pide a la mujer que se “someta” a su marido como al Señor; y al esclavo que sirva mejor a su dueño. Pareciera ser que algún sector de la Iglesia naciente esperaba que el Reino trajera consigo implicaciones de libertad social o una suerte de revolución que liberara a los grupos que estaban sujetos. Los *hastalfeln* traen orden social donde el creyente que está sujeto muestra el ejemplo del Mesías que se sometió voluntariamente hasta llegar a la muerte. “La victoria del Cordero es su muerte en el madero; el sacrificio vicario desenmascara a los poderes.”[102]

No porque el estado sea pro cristiano o anti cristiano es por lo cual se le pide subordinación a los cristianos; sino por respetar el orden y disposición de Dios. “Someterse” a Cesar no es tarea sencilla, más si el régimen atenta contra la libertad y derechos de la iglesia incipiente; pero acá está lo que Yoder magistralmente llama “subordinación revolucionaria.[103]”

El creyente se subordina a Roma y al Cesar aunque no esté de acuerdo, y acepta ser apresado y llevado hasta la muerte, dejando claro que no se acepta ningún otro señorío que no sea al de Yahshúa Ha Mashiaj.

Ya Saulo había señalado en el libro a los romanos:

---

[100] Oscar Cullmann. *Cristo y el Tiempo*. Ediciones sígueme. Versión digital.
[101] *Jesús y la realidad política*. *Ob. Cit.*
[102] Juan Driver*. Pueblo a imagen de Dios: Una visión bíblica*. Clara: Semilla. Bogotá.
[103] *Jesús y la realidad política*. Ob. Cit.

Sométase toda alma a las autoridades superiores; porque no hay autoridad sino de parte de Dios, y las que hay, por Dios han sido establecidas Rom 13:1

Cefas, nos da una razón muy clara para el sometimiento a las autoridades establecidas:

Por causa del Señor someteos a toda institución humana, ya sea al rey, como a superior, 1Pe.2:13

Esta tesis de "subordinación" tampoco aprueba la existencia de un estado "cristiano" donde la espada y las armas se usen para establecer la disciplina dentro de una síntesis constantiniana.[104]

Ὑπομίμνῃσκε αὐτοὺς…πρὸς πᾶν ἔργον ἀγαθὸν ἑτοίμους εἶναι, (prós pán érgon agazón ettoimus einai) "hacia toda buena obra preparados"

Saulo sigue insistiendo en el hecho de la práctica de buenas obras. La preposición "prós" con el acusativo indica dirección "hacia". Es decir, el creyente debe moverse en esa dirección, en la consecución de obras de "calidad" como lo sugiere el adjetivo "agazós." El otro adjetivo calificativo es "etoimús" que significa "preparar, preparativo, dispuesto." El cristiano debe estar listo, preparado y dispuesto para realizar todo tipo de buenas acciones propias de la doctrina saludable.

Ὑπομίμνῃσκε αὐτοὺς…μηδένα βλασφημεῖν (medéna blasfemeín) "A nadie estén insultando injuriosamente". Blasfemar es hablar impíamente, hablar mal, maldecir, hablar inapropiadamente. Esta palabra más que no "difamar" tiene que ver con no menospreciar o hablar mal de las cosas sagradas. Como parte de la vida nueva, el creyente formado en la sana doctrina debe mantener un lenguaje de altura que contemple la consideración y el justo valor de las cosas santas.

ἀμάχους εἶναι (amajus einai) "no dispuestos a luchar" 1 Tim.3:3 dice que el obispo no debe ser "pendenciero" pero en este caso se refiere a todos los creyentes. No es la violencia ni la confrontación ni la incitación al pleito lo que debe caracterizar al discípulo.

ἐπιεικεῖς (epieikeís) "ser condescendientes" Strong lo traduce "apropiado, gentil, adecuado, amable, afable". 2 Tim.2:24 sostiene que el siervo del Señor "*no debe ser contencioso, sino amable*…" No es la contención, ni el carácter agresivo ni violento sino un carácter cónsono con una nueva realidad. La amabilidad y la bondad son parte del fruto del Espíritu descrito en Gálatas 5, donde se plasma la vida nueva bajo el influjo del Espíritu de Jesucristo.

[104] *Síntesis constantiniana* es la creencia de una sociedad cristiana donde el estado y la Iglesia forman un matrimonio, y donde la religión del príncipe se convierte en la religión del pueblo. Esto llevó a una de las partes más oscuras de la reforma protestante europea al pelearse por Europa por casi 30 años hasta el tratado de Wesfalia.

πᾶσαν ἐνδεικνυμένους πραΰτητα πρὸς πάντας ἀνθρώπους (pásan endeiknuménus praúteta prós pántas anthrópus) “siendo demostrados a toda apacibilidad hacia a todos hombres.” Mansedumbre es una palabra clave que significa “dulzura, apacibilidad.” La mansedumbre es lo opuesto a la violencia. En el sermón de la montaña no son los “violentos” los que poseerán la “tierra” sino los mansos. El maestro es “manso y humilde”, este el yugo que debe llevar el discípulo.

2. Recordatorio de lo viejo (3)

Ἦμεν γάρ ποτε καὶ ἡμεῖς ἀνόητοι, ἀπειθεῖς, πλανώμενοι, δουλεύοντες ἐπιθυμίαις καὶ ἡδοναῖς ποικίλαις, ἐν κακίᾳ καὶ φθόνῳ διάγοντες, στυγητοί, μισοῦντες ἀλλήλους Tit 3:3

Saulo utiliza un imperfecto activo indicativo para referirse a un pasado prolongado en el cual estaban sumidos los creyentes. Este tipo de vida debe ser recordado para saber de dónde Dios los sacó y para compararlo con la vida nueva que ahora experimentaban.

Ἦμεν γάρ ποτε καὶ ἡμεῖς (émen gár rote kaí hemeís) “Estábamos siendo porque en algún momento también nosotros”. Saulo plantea el pasado de los creyentes “en algún momento” donde también él se incluye junto a los demás.

ἀνόητοι (ánóetoi) “estúpidos”. Vine ofrece una excelente definición “*significa carente de sentido, una indigna carencia de entendimiento. Algunas veces connota un reproche moral; en contraste con sofron, de mente sobria, con dominio propio; y describe a uno que no gobierna sus concupiscencias (Tit.3:3); en 1Ti.6:9 se asocia con malos deseos, concupiscencias.”*[105] En el caso de Gal.3:1, ser “insensato” es no saber discernir ni reflexionar acerca de la fidelidad al Señor.

ἀπειθεῖς (apeitheís) “desobedientes”. Strong lo define “impersuadible, contumaz:- rebelde, desobediente.” La desobediencia era una característica bien marcada en la vida pasada. Desobediencia a Dios y rebeldía sostenida contra todo lo que demandara fidelidad.

πλανώμενοι (planómenoi) “siendo extraviados”. Se define “deambular, andar sin propósito.” [106] Vivir sin rumbo, sin norte, sin propósito alguno era una característica del hombre viejo.

δουλεύοντες ἐπιθυμίαις καὶ ἡδοναῖς (duléuontes epithumías kaí jedonaís) “sirviendo como esclavos a deseos y a placeres de los sentidos varios.” Saula usa un participio en función adverbial que puede traducirse como gerundio, para referirse a una acción anterior a la acción del verbo principal. “sirviendo como

[105] Vine. *Ob. Cit*.
[106] Swanson. *Ob. Cit*.

esclavos” de dos cosas: deseos y placeres de los sentidos. El servir a las “concupiscencias” y al “hedonismo” era parte de la vida anterior. Un alma cargada de sensualidad, erotismo y pasiones de diversos modos y diversas tonalidades.

ἐν κακίᾳ καὶ φθόνῳ (én kakía kaí fdsóno) “en maldad y envidia”. Maldad es un término muy general que se refiere a una conducta alejada de todo lo bueno. Por su parte, envidia es el deseo enfermizo de querer tener lo que no pertenece.

διάγοντες, στυγητοί, μισοῦντες ἀλλήλους (diágnontes stugetoí, misúntes, alélus)

“Conduciendo a través aborrecibles, odiándonos unos a otros.” “Pasando la vida siendo aborrecibles.” El desprecio natural por la misma persona producto de una imagen distorsionada por causa del pecado caracterizaba la vida pasada de los creyentes. Ese “desprecio” se derivaba en odio uno al otro. No debe haber lugar para el desprecio personal y el odio a los demás en la comunidad donde Jesús es Señor y Cristo.

3. Manifestación de la bondad (4-7)

ὅτε δὲ ἡ χρηστότης καὶ ἡ φιλανθρωπία ἐπεφάνη τοῦ σωτῆρος ἡμῶν θεο Tit 3:4 (Jóte dé hé jrestóten kaí hé filanthropía épefáne tú sotéros hemón Theo)

“Manifestación” es una palabra paulina que ha sido “acuñada” en el pequeño libro de Tito. En 2:11 la gracia se “manifestó”, es decir tuvo su epifanía en Jesucristo. En 3:4 se manifestaron la “bondad” y su “amor.” Gracia, bondad y amor es una trilogía de términos que “descubren” “dejar ver” tienen su “epifanía” en la obra salvadora y redentora de nuestro Gran Dios y Salvador Jesucristo.

El adverbio ὅτε introduce una proposición adverbial que enmarca un nuevo tiempo en contraposición al estado anterior donde estaban los creyentes. En Jesucristo fueron “dadas “a conocer” “se hicieron ver” “brillaron” la gracia, la bondad y la filantropía de Dios.

El aoristo de indicativo ἐπεφάνη mira la acción como completada y puntual. Como algo que ocurrió de una vez y por todas. No se puede esperar una manifestación de su gracia y bondad pues ya esto ocurrió.

χρηστότης “bondad” (jrestótes) “excelencia de carácter, bondad, benignidad.” Bondad es un parte del fruto del Espíritu y es una palabra de amplias raíces veterotestamentarias donde se habla de la “bondad” de Yahweh para con su pueblo “*se compadece Jah de su pueblo.*” La bondad es un atributo de Dios que expresa lo bueno y benigno que es El para con los hombres.

φιλανθρωπία (filanthropía) “benevolencia.” “amor para con los hombres” “cariño para la humanidad.” Es una palabra que tiene su uso exclusivo acá en Tito para referirse al trato y consideración de parte del Salvador para la humanidad perdida.

Este “amor” y “bondad” vienen de parte de Dios nuestro “libertador” término que como se ha dicho se le aplica tanto al Padre como al Señor Jesucristo.

El acto concreto de esa “epifanía” es la “salvación”. El verbo sozó aparece acá en una aoristo de indicativo para referirse a una acción real que ha ocurrido en un momento determinado; una acción puntual que no se repetirá. El hecho de “salvarnos” es algo que ya ocurrió de una vez y por todas a través de Jesucristo.

A continuación Saulo describe la procedencia o bien, el carácter instrumental de esta salvación:

1. No procede de las buenas obras
2. Procede de la obra exclusiva de Dios

οὐκ ἐξ ἔργων τῶν ἐν δικαιοσύνῃ ἃ ἐποιήσαμεν ἡμεῖς ἀλλὰ κατὰ τὸ αὐτοῦ ἔλεος ἔσωσεν ἡμᾶς διὰ λουτροῦ παλιγγενεσίας καὶ ἀνακαινώσεως πνεύματος ἁγίου Tit 3:5

1. No procede de las buenas obras

Si bien el tema central de la carta es “ocuparse de las buenas obras”, Saulo hace una clara distinción entre las buenas obras como fruto de la salvación y aquellas que pareciesen usarse como méritos para obtener tal liberación de parte del Señor.

οὐκ ἐξ ἔργων τῶν ἐν δικαιοσύνῃ ἃ ἐποιήσαμεν ἡμεῖς (oúk ef érgon tón én dikaiosúne ha epoiésamen heméis) “no procedente obras de la justicia cuales hicimos nosotros.”

El adverbio Oúk “No” y la preposición ef se juntan para significar “procedente” “o no originarias de”, para negar que la salvación tenga tal o cual procedencia. “Las obras de justicia” son acciones humanas de gran importancia, van asociadas a la “filantropía” y el deseo de hacer bien a los demás; pero carecen de valor alguno para contarse como méritos suficientes para lograr la salvación. La traducción griega de Mateo 6:1 usa la misma palabra “dikaiosúne” para referirse a “justicia”, y lejos de condenar tales acciones (limosna, oración y ayuno), Jesús cuestiona es la actitud con las que se emprenden. El religioso hará estás “obras” con el fin de impresionar a los demás; la recomendación de Jesús es hacerlas para el Padre “*que te ve en secreto*.”

2. Procede de la obra exclusiva de Dios (5-7)

Hay cuatro elementos que describe el apóstol para explicar el carácter instrumental de la salvación “bondad manifestada”:

a. Su misericordia
b. El lavamiento de la regeneración
c. La renovación en el Espíritu Santo

d. Justificación por su gracia

ἀλλὰ κατὰ τὸ αὐτοῦ ἔλεος ἔσωσ εν ἡμᾶς διὰ λουτροῦ παλιγγενεσίας καὶ ἀνακαινώσεως πνεύματος ἁγίου,

ἀλλὰ κατὰ τὸ αὐτοῦ ἔλεος ἔσωσεν ἡμᾶς (allá katá autú éleos ésosev hemás)
La conjunción "allá" se usa en forma adversativa para contraponer las dos ideas. Katá es una preposición que con el caso acusativo tó significa "a lo largo, a, según."[107]La salvación no ha sido efectuada "según" las "buenas obras practicadas" sino "según" su misericordia. "Eleos" es compasión activa, en este caso de parte del Libertador, Jesucristo y el Padre. Vine ofrece una excelente definición al decir "«*es la manifestación externa de la compasión; da por sentado la necesidad en aquel que la recibe, y recursos adecuados para afrontar la necesidad de parte de aquel que la exhibe*."[108]Dios vio al hombre no como alguien bueno, sino como a aquel que, imposibilitado de salvarse a sí mismo, necesitaba un acto interventor.

διὰ λουτροῦ παλιγγενεσίας (diá lutrú palingenesías) "a través baño de regeneración." La preposición diá con el gentivivo (lutrú) significa "a causa de". Aunque en este caso se debería entender diá en el sentido de "medio" y traduciría "por medio de." Lavamiento es una palabra de orígenes veterotestamentaria que se refiere tanto a la limpieza física así como sacramental. Los fariseos criticaban a los discípulos de Mashiaj de comer con las manos "sin lavar" aludiendo a todo un procedimiento de lavados previos a la comida. Según la visión profética, en el nuevo pacto, Yahweh lavará a su pueblo con agua limpia:

Esparciré sobre vosotros agua limpia, y seréis limpiados de todas vuestras inmundicias; y de todos vuestros ídolos os limpiaré. Eze 36:25

Más que una limpieza ritual o ceremonial, acá se habla de una limpieza espiritual profunda que desembocará en un corazón nuevo (Eze.36:26). En su plática con Nicodemo, el Mesías le habló de nacer del "agua y del Espíritu" (Juan 3:1-3). Dicho nacimiento espiritual tendrá como agente a Dios y como medios el "agua y el Espíritu." En el episodio cuando Yahshúa lavó los pies de los discípulos se habló de que están "limpios por la Palabra que os he hablado" (Juan 15:3).

Saulo, hablando de esta limpieza, escribe a los corintios esta poderosa palabra:

Y esto erais algunos; mas ya <u>habéis sido lavados,</u> ya habéis sido santificados, ya habéis sido justificados en el nombre del Señor Jesús, y por el Espíritu de nuestro Dios. 1Co.6:11

[107] Dana y Mantey. *Ob. Cit.*
[108] Vine. *Ob. Cit*.

Por su parte, el autor a los hebreos habla de la limpieza única que ha recibido el creyente en Jesucristo:

acerquémonos con corazón sincero, en plena certidumbre de fe, purificados los corazones de mala conciencia, y <u>lavados los cuerpos con agua pura</u>. Heb.10:22

No obstante, Cefas escribiendo a las comunidades judeocristianas, dice que fuimos:

elegidos según la presciencia de Dios Padre en santificación del Espíritu, para obedecer y <u>ser rociados</u> con la sangre de Jesucristo: 1Pe.1:2

Esta regeneración palingenesías, lit. “un nuevo génsesis”, no debe confundirse semánticamente con el acto de “regeneración” de un reo o adicto. El término que se usa en tipo es sinónimo de nueva creación, de un nuevo hombre, de una nueva humanidad *“creada según Dios en justicia y santidad de la verdad*.” La “regeneración” humana es un proceso, la divina es un acto único, definitivo e irrepetible. De hecho, Tito le da acá un uso único a diferencia de Mat.19:28.

καὶ ἀνακαινώσεως πνεύματος ἁγίου,(kaí anakainóseos pneúmatos agíu) “y de renovación de Espíritu Santo.” Aunque la salvación es un acto completo y único, Saulo lo explica de forma didáctica para que se pueda entender lo que Dios hizo al manifestar su bondad. Renovación es un término muy interesante, significa “otra vez de nuevo”, el término kainós significa “nuevo de calidad”. A diferencia de Rom.12:2 donde el término se entiende como parte de proceso de transformación del creyente, acá en Tito tiene que ver con una existencia nueva, una vida completamente nueva que trae el Espíritu Santo a la vida del creyente.

La obra de renovación no fue parcial sino total y plena (6)

οὗ ἐφ' ἡμᾶς πλουσίως διὰ Ἰησοῦ Χριστοῦ τοῦ σωτῆρος ἡμῶν Tit 3:6

(jú edxéev ef hemás plusios día Iesú Jristú tú sotéros hemón) “el cual derramó sobre nosotros por medio de Jesús Cristo el Salvador de nosotros”

El pronombre relativo jós se refiere al sujeto anterior es decir al Espíritu Santo. El Padre y el Hijo han dispensado el Espíritu sin medida (Juan 3:34). El Espíritu fue derramado ἐξέχεεν de una vez y por todas (aort.act. ind.) y de forma plena πλουσίως este adverbio se puede traducir “ricamente, abundantemente, amplia y plenamente.” Este derramamiento pleno del Espíritu fue por medio de Jesucristo “el Salvador de nosotros.” Una vez más Saulo reafirma que tanto el Padre como el Hijo son considerados el Salvador

ἵνα δικαιωθέντες τῇ ἐκείνου χάριτι κληρονόμοι γενηθῶμεν κατ' ἐλπίδα ζωῆς αἰωνίου Tit 3:7 (hína dikaiothéntes té ekeínu járiti kleronómoi yenethómen kat elpída zoés aioníu) “para que habiendo sido declarados rectos a la de aquel bondad inmerecida herederos llegásemos a ser según esperanza de vida eterna.”

La proposición adverbial final o de propósito iniciada por hina y el participio aoristo pasivo nominativo que puede traducirse perfectamente “habiendo sido justificados”. La justificación es un acto terminado, puntual que ocurrió una vez y por todas, es decir el creyente “ha sido declarado sin culpa”. Saulo se refiere en este caso a la justificación por la “gracia” de Aquel (el Salvador Jesucristo) τῇ ἐκείνου χάριτι. No es la justificación “por la fe” del creyente de quien nos habla romanos, sino la justificación “de la gracia de Aquel”, es decir la justificación de su gracia. La gracia manifestada que se mencionó en capítulos anteriores, es el favor inmerecido que ha declarado o ha hecho “recto” “libre de culpas” al creyente por los meritos de Jesucristo. Esta es una doctrina cardinal del NT.

Al ser “justificado” entonces el creyente se convierte o “llega a ser” (aor subj). un “heredero”, κληρονόμοι γενηθῶμεν κατ' ἐλπίδα ζωῆς αἰωνίου. Heredero es una palabra muy conocida en la cultura de ese tiempo. Es un “poseedor” de los bienes que son suyos por el derecho adquirido de la gracia. Herederos de Dios y coherederos de Cristo (Rom.8:17); herederos según la promesa de Abraham (Gal. 3:29); herederos de la salvación (Heb.1:14); herederos de la promesa (Heb.6:17) y, herederos del reino (Stgo. 2:5). El carácter de herederos es según “la esperanza de la vida eterna.” Ya esta frase fue explicada ampliamente en la lección 2 (Tito 1:2).

PREGUNTAS PARA LA LECCIÓN SEIS

1. ¿Qué significa “recordar” para Tito?
2. ¿Cuál es la opinión de Cullmann y Yoder sobre los poderes establecidos?
3. ¿Qué no aprueba la tesis de la “subordinación”?
4. ¿Cuál debe ser la actitud del cristiano para con las “buenas obras”?
5. ¿Para qué recordar el estilo de vida anterior?
6. ¿Por qué se dice que la bondad ya se “manifestó”?
7. ¿Cuál es el valor real de las obras de “justicia”?
8. ¿Cómo define Vine el término “misericordia”?
9. ¿A qué se refiere el lavamiento narrado por Ezequiel?
10. Diferencia entre regeneración humana y espiritual.

Hoja de Estudio

Texto: Tito 3:1-7

MÉTODO INDUCTIVO

Textos de Referencia

Libro de Tito

Explicaciones de datos importantes

Palabras importantes

Anotaciones gramaticales

Método de traducción

Género literario

El autor y los oyentes originales

Contexto cultural

Contexto histórico

Título y tema del pasaje

MÉTODO DIALÉCTICO

Una tesis:

La antítesis:

La síntesis:

El sincretismo:

MÉTODO DEVOCIONAL

-Alabanza a Dios

-Confesión de pecado personal

-Confesión de pecado comunal

-Peticiones especiales

-Acción de gracia a Dios

Comunicación de las verdades en el

MÉTODO EXEGÉTICO: Realice un análisis de la porción a estudiar

Revise el texto hebreo interlineal (e-sword.net provee algunos con notas de Strong)

Realice un análisis léxico (significado) de las palabras que usted considere importantes: Puede definirlas usando algunos léxicos apropiados. Intente llegar al significado más exacto.

Haga algunas consideraciones gramaticales: Sobre todo tiempos verbales, uso de preposiciones, conjunciones, entre otros.

Observe la estructura literaria e intente hacer una nueva lectura al comprender las figuras de dicción y pensamiento que aparecen en el texto.

Intente comparar algunos versículos de cierta dificultad con la mayor cantidad de versiones bíblicas que usted pueda disponer.

Trate ahora de manejar el sentido de los textos estudiados incluyendo la información léxico-gramatical.

Por último, intente hacer una traducción libre personal (TLP) incorporando toda esta información que de seguro le dará una visión más amplia del pasaje.

MÉTODO EXPOSITIVO: Haga un bosquejo de la porción e estudiar

Seleccione la versión bíblica más cómoda para trabajar

Considere las divisiones claras del texto.

Observe las oraciones principales de cada división.

Fíjese en los verbos principales (generalmente en imperativo e indicativo)

Maneje el tema de la porción a tratar.

Divida en dos o tres puntos principales.

Añada los subpuntos a cada punto principal.

LECCIÓN SIETE

FIRMEZA EN LAS BUENAS OBRAS (Tito 3:8-11)

Planteamiento de la lección

Todo el libro entrelaza el mismo tema: Saulo le insiste a Tito que recuerde a los cretenses los detalles de la vida basada en la sana doctrina. Este es el hilo conductor de esta pequeña epístola. Tito debe enseñar y recordar que sean firmes en las buenas obras.

Antes se hará el acostumbrado "Análisis Estructural" que nos permitirá ver el pasaje desde el punto de vista de la disposición y arreglo del argumento paulino.

Tito 3:8-11

8 Palabra fiel es esta,

en estas cosas

y … quiero que insistas

con firmeza,

los que creen en Dios

para que… procuren /…/

ocuparse en buenas obras.

Estas cosas son buenas y útiles a los hombres.

9 Pero evita /…/

las cuestiones necias,

y genealogías,

y contenciones,

y discusiones acerca de la ley;

porque son vanas y sin provecho.

después de una y otra amonestación

10 Al hombre que cause divisiones,…deséchalo,

11 sabiendo que el tal se ha pervertido,
y peca
y está condenado
por su propio juicio.

Hasta ahora Saulo ha insistido que Tito enseñe a los hermanos el tema de las buenas obras. En esta lección, Tito tendrá que tener en cuenta lo que he llamado el aspecto “radical” de la sana doctrina y la enseñanza referente a las buenas acciones.

Homiléticamente, se puede bosquejar esta pequeña porción en tres puntos principales:

1. Insistir con firmeza en las buenas obras (8)
2. Evitar con firmeza lo vano (9)
3. Desechar con firmeza a los divisores (10-11)

Saulo comienza esta porción con una frase acuñada por él en las epístolas pastorales “palabra fiel es esta.” A parte de Tito 3:8, también aparece en 1 Tim.4:9 y 2 Tim.2:11. Esta frase se usa para resaltar un bloque de ideas que según el apóstol se deben considerar con mucha atención.

Πιστὸς ὁ λόγος, καὶ περὶ τούτων βούλομαί σε διαβεβαιοῦσθαι, ἵνα φροντίζωσιν καλῶν ἔργων προΐστασθαι οἱ πεπιστευκότες θεῷ. ταῦτά ἐστιν καλὰ καὶ ὠφέλιμα τοῖς ἀνθρώποις Tit 3:8 ·

Πιστὸς ὁ λόγος (pistós hó lógos) “fiel la palabra” o “la palabra es fiel.” Fiel es un adjetivo que denota fidelidad. Que esta palabra no es cualquier palabra sino una que es confiable, creíble y, por tanto, debe ser recibida con toda confianza.

1. Insistir con firmeza en las buenas obras (8)

καὶ περὶ τούτων βούλομαί σε διαβεβαιοῦσθαι, (kaí perí tuton bulomaí se diabebaiusthai) “y acerca de estas cosas estoy queriendo a ti estar afirmando con insistencia.”

“Alrededor de estas cosas” se refiere a la palabra fiel que ha sostenido Saulo. βούλομαί está en presente activo indicativo, lo cual indica una acción real donde el sujeto participa de la misma. La esencia del presente indicativo es su aspecto de

continuidad. Es como si dijera “quiero o estoy queriendo.” Este verbo significa “estar dispuesto, querer, voluntad.”[109]Este pasaje refleja o expresa la voluntad férrea del apóstol acerca del asunto de las buenas obras. Saulo desea que Tito “insista con firmeza.”

διαβεβαιοῦσθαι presente de infinitivo voz media. Sirve como complemento directo del verbo βούλομαί. El verbo significa “afirmar enérgicamente.” La voz media señala sumo interés del que realiza la acción. Tito debe insistir de forma enérgica y con sumo interés acerca de la práctica de las buenas obras.

ἵνα φροντίζωσιν καλῶν ἔργων προΐστασθαι οἱ πεπιστευκότες θεῷ.(hína frontizosin kalón érgon proistasthai oí peristeukótes Theú)

Es una proposición depropósitoconhínamás el subjuntivo. Indicael fin delaacción del verbo principal. “Frontizó” puede traducir “confirmar totalmente (por palabras), aseverar:- firmeza, insistir, afirmar.”[110] “*Para que estén poniendo la mente*.”

“Buenas obras”” καλῶν ἔργων son obraso trabajos de “calidad” dondese demuestra la naturaleza de amor y servicio que caracteriza a un creyente que ha sido instruido en la doctrina saludable. El obispo se debe poner “entre ceja y ceja” que debe promover en la congragación el deseo, la comprensión y la iniciativa en cada creyente de dedicarse a hacer el bien a otros.

La expresión “procuren ocuparse” proistasthai literalmente “ponerse de pie hacia” es un verbo modo infinitivo voz media que es complemento directo del verbo φροντίζωσιν. Estas obras son propias de los que “habiendo creído en Dios” o los “que confían en Dios.”

Este tipo de prácticas son bien vistas por los hombres.

2. Evitar con firmeza lo vano (9)

μωρὰς δὲ ζητήσεις καὶ γενεαλογίας καὶ ἔρεις καὶ μάχας νομικὰς περιΐστασο, εἰσὶν γὰρ ἀνωφελεῖς καὶ μάταιοι. Tit 3:9

περιΐστασο es un verbo compuesto formado por la preposición “peri” “alrededor de” y el verbo istemi de muchos significados. Ya Saulo había utilizado este verbo “istemí” pero con la preposición “pros” “proistemi” que traduce “gobernar, presidir, practicar” refiriéndose a la buenas obras, en estas se debe insistir. En esta sección se habla de unas cosas o prácticas que se deben “evitar” “poner a un lado” “mantenerse lejos de.”

[109] Strong. *Ob. Cit*.
[110] *Idem*.

Hay una razón muy clara para “manterlas a distancia” εἰσὶν γὰρ ἀνωφελεῖς καὶ μάταιοι (einai gár anofeleís kaí mátaioi) “están siendo porque sin beneficios y vacuos.”

ἀνωφελεῖς “vanas” “sin beneficios” “inútiles” “ineficaces”. μάταιοι “sin provecho” “vanas” “vacío, vanidad, vacuo”. “Vanas y sin provecho” se contraponen a “buenas y útiles.” ¿Qué cosas debe mantener lejos el creyente?

μωρὰς “morás” “cuestiones vanas” lo “aburrido” “necio” “absurdo.” Una cantidad de prácticas y costumbres propias del paganismo que no le traen ningún beneficio al creyente.

ζητήσεις “zetéseis” “búsquedas de investigación.” Rv60 no traduce este término, parece incluirlo en “cuestiones vanas” pero el texto griego hace una clara distinción. Denota, en primer lugar, búsqueda (zeteo, buscar), y luego, debate, disputa, discusión (Hech.15:2, 7).[111] 1 Tim.1:4 presenta un llamado a no tomar en cuenta “genealogías” y “fabulas” que lo que acarrean es “disputas.” Era muy común en el judaísmo del tiempo de Jesús el caer en contienda sobre asuntos intrascendentes basados en asuntos de religión, cultura, asuntos de interpretación y tradición rabínica.

καὶγενεαλογίας (kaí genealogías)“genealogías.” “Rastreargenealogías.” En elpost exilio tenemos algunos casos donde se necesitó comprobar la ascendencia de las personas para incluirlas o no en el sacerdocio (Neh.7:15; Esdras 2:62). En los sinópticos hay dos genealogías que tienen como fin mostrar el origen de Jesús de Nazaret para darle acreditación mesiánica. En ocasiones el judaísmo le dio más importancia a la aparición en una genealogía que a la nueva posición en Cristo. El error está en pensar que por estar presentes en una línea genealógica esto daría alguna virtud o que sería una condición necesaria para la salvación en Jesucristo.

καὶἔρεις (kaí éreis) “y contenciones” “contiendas.” Lucha, contención, pleito.” La otra palabra μάχας (májas) “discusiones” “batalla, controversia, conflicto”. Pareciera que una fuese una discusión fuerte y la otra la creación o aparición de un conflicto producto de la misma discusión. Estas “contiendas” y “batallas” son “acerca de la ley”, es decir “nómicas” νομικὰς. La Ley no está dada para contenderla sino para practicarla. Los maestros judíos gnósticos promovían tales discusiones, “arrasaban” casas enteras enseñando no la “torah” sino sus interpretaciones y creencias; estas creencias van en contra de la “sana doctrina” la cual Tito debía enseñar e insistir. Nada es más vano e inoficioso que discutir con quienes no entienden lo que defienden.

[111] Vine. *Ob. Cit.*

3. Desechar con firmeza a los divisores (10-11)

αἱρετικὸν ἄνθρωπον μετὰ μίαν καὶ δευτέραν νουθεσίαν παραιτοῦ, Tit 3:10

εἰδὼς ὅτι ἐξέστραπται ὁ τοιοῦτος καὶ ἁμαρτάνει, ὢν αὐτοκατάκριτος. Tit 3:11

αἱρετικὸν ἄνθρωπον (jairetikón ánthropon) “uno que causa divisiones.” “Hombre hereje.” Swanson lo define como “que forma bandos, contencioso, hereje.”[112] Saulo parece recordar la admonición dada a los romanos:

Mas os ruego, hermanos, que os fijéis en los <u>que causan divisiones y tropiezos</u> en contra de la doctrina que vosotros habéis aprendido, y que os apartéis de ellos. Rom 16:17

Aquí se habla en particular de una persona que está dentro del seno de la Iglesia y se “ocupa” “trabaja en” “genera” una visión diferente a la del liderazgo y la congregación local de fieles. A tal persona “cismática” judas lo describe como alguien que es “sensual, que no tiene al Espíritu.” (Judas 1:19)

Alguien muy ingenuo y bien intencionado podría decir que a los tales se deben dejar en las “manos de Dios” y que nadie es quien para juzgar, pero el mandamiento apostólico es muy claro:

μετὰ μίαν καὶ δευτέραν νουθεσίαν παραιτοῦ (metá mían kaí deutéran vuthesían paraitú) “con uno y segunda amonestación.” Quizá Saulo tenga en mente las palabras del Mesías sobre la disciplina en una comunidad de discípulos contenidas en Mateo 18. No se tomará una decisión unilateral, ni definitiva, sino después de haberle llamado la atención por parte de la comunidad de fe. Si el tal persiste en este tipo de prácticas, la comunidad en pleno debe reconocer que“las obras de Dios no son vistas en su vida” y proceder a la desincorporación o excomunión.

παραιτοῦ (paratú) “estés rehusando aceptar.” (pres. Imp. Med) Una acción continua a la que se debe prestar suma atención. Se nota una actitud firme y decidida contra aquellos que fomentan el cisma y la división dentro del seno de la iglesia local.

εἰδὼς ὅτι ἐξέστραπται ὁ τοιοῦτος καὶ ἁμαρτάνει, ὢν αὐτοκατάκριτος. (eidós hóti efestraptai hó poiútos kaí hamartánei ón autokatákritos)). Es una proposición causal, que da la razón o el porqué de tal excomunión. Tal persona no refleja ni el espíritunilos valoresdel Evangelio deJesucristo. εἰδὼς “saber, percibir…”enforma de participio perfecto nominativo puede perfectamente traducirse “porque sabéis.” Es decir, sus acciones conflictivas y su espíritu divisor apunta a tres cosas que se deben manerjar:

a. ἐξέστραπται ὁ τοιοῦτος “ha sido pervertido de dentro hacia fuera el tal.” (perfecto pasivo de indicativo) Una acción consumada donde sus resultados o

---

[112] Swanson. *Ob. Cit*. “

efectos se prolongan. Ha entrado en ese estado de perversión y las consecuencias son evidentes. Lo que había dentro de él salió a “flote.”

b. καὶ ἁμαρτάνει (kaí hamartánei) “y está pecando.”(pres.act.ind) Una acción real continua en tiempo presente. Vive en esa atmósfera y camina bajo el poder del pecado quien lo controla totalmente.

c. ὢν αὐτοκατάκριτος (ón autokatákritos) “siendo así mismo condenado.” La auto condenación es propia de los falsos maestros, aquellos que apostaron la fe como también lo ha declarado 2 Pedro 2:3.

PREGUNTAS DEL CAPÍTULO SIETE

1. ¿Cómo comienza Saulo esta porción?
2. ¿Qué es lo que expresa este pasaje?
3. Según Tito, ¿qué son las buenas obras?
4. ¿Qué debe tener el obispo “entre ceja y ceja”?
5. ¿Por qué hay que mantener tales prácticas a distancia?
6. ¿Qué significa “cuestiones vanas”?
7. ¿Cuál es el error de los que insisten en las genealogías?
8. ¿Qué promovían los maestros judíos gnósticos?
9. ¿A quién se refiere al autor al hablar del “divisionista”?
10. ¿Cuál es su opinión personal de la excomunión de los divisores?

Hoja de Estudio

Texto: Tito 3:8-11

MÉTODO INDUCTIVO

Textos de Referencia

Epístola a Tito

Explicaciones de datos importantes

Palabras importantes

Anotaciones gramaticales

Método de traducción

Género literario

El autor y los oyentes originales

Contexto cultural

Contexto histórico

Título y tema del pasaje

MÉTODO DIALÉCTICO

Una tesis:

La antítesis:

La síntesis:

El sincretismo:

MÉTODO DEVOCIONAL

-Alabanza a Dios

-Confesión de pecado personal

-Confesión de pecado comunal

-Peticiones especiales

-Acción de gracia a Dios

Comunicación de las verdades en el

MÉTODO EXEGÉTICO: Realice un análisis de la porción a estudiar

Revise el texto hebreo interlineal (e-sword.net provee algunos con notas de Strong)

Realice un análisis léxico (significado) de las palabras que usted considere importantes: Puede definirlas usando algunos léxicos apropiados. Intente llegar al significado más exacto.

Haga algunas consideraciones gramaticales: Sobre todo tiempos verbales, uso de preposiciones, conjunciones, entre otros.

Observe la estructura literaria e intente hacer una nueva lectura al comprender las figuras de dicción y pensamiento que aparecen en el texto.

Intente comparar algunos versículos de cierta dificultad con la mayor cantidad de versiones bíblicas que usted pueda disponer.

Trate ahora de manejar el sentido de los textos estudiados incluyendo la información léxico-gramatical.

Por último, intente hacer una traducción libre personal (TLP) incorporando toda esta información que de seguro le dará una visión más amplia del pasaje.

MÉTODO EXPOSITIVO: Haga un bosquejo de la porción e estudiar

Seleccione la versión bíblica más cómoda para trabajar

Considere las divisiones claras del texto.

Observe las oraciones principales de cada división.

Fíjese en los verbos principales (generalmente en imperativo e indicativo)

Maneje el tema de la porción a tratar.

Divida en dos o tres puntos principales.

Añada los subpuntos a cada punto principal.

Observe los ejemplos de los bosquejos y puntos principales dados.

LECCIÓN OCHO

FINALMENTE: OCUPÉNSE DE LAS BUENAS OBRAS

(Tito 3:12-15)

Presentación de la Lección.

Saulo le ha dicho a Tito lo que significa “corregir lo deficiente”, le ha dado instrucciones sobre cómo instalar a los ancianos. Ha dedicado tiempo al tema de la gracia manifestada y al valor de poner en práctica la sana doctrina. En esta porción, recalcará antes de despedirse el tema de la epístola: Ocuparse de las buenas obras.

Como es costumbre se diagramará en bloque esta porción:

Cuando envíe a ti a Artemas o a Tíquico
12…, apresúrate…
a venir
a mí en Nicópolis,
porque allí he determinado pasar el invierno.
A Zenas intérprete de la ley,
y a Apolos
13,… encamínales…
con solicitud,
de modo que nada les falte.
también los nuestros
14 Y aprendan /…/
a ocuparse en buenas obras
para los casos de necesidad,
para que no sean sin fruto.

15 Todos los que están conmigo te saludan.

Saluda a los que nos aman en la fe.

La gracia sea con todos vosotros. Amén.

Hay cuatro aspectos finales a los cuales Saulo hace referencia:

1. Apresurarse a ir hacia él (12)
2. Encaminar a dos hermanos (13)
3. Aprender a ocuparse de las buenas obras (14)
4. Saludos finales (15)

Al estilo de otras epístolas, Saulo toma tiempo para escribir unas salutaciones finales, que por muy simples que parezcan llevan un contenido muy profundo. Mantiene en esta pequeña misiva el más clásico estilo epistolar de aquella época. Él quería que Tito mantuviera el mensaje central en su mente. El mensaje de estas salutaciones se ha planteado en cuatro aspectos importantes:

1. Apresurarse a ir hacia él (12)

Ὅταν πέμψω Ἀρτεμᾶν πρὸς σὲ ἢ Τυχικόν, σπούδασον ἐλθεῖν πρός με εἰς Νικόπολιν, ἐκεῖ γὰρ κέκρικα παραχειμάσαι. Tit 3:12

Ζηνᾶν τὸν νομικὸν καὶ Ἀπολλῶν σπουδαίως πρόπεμψον, ἵνα μηδὲν αὐτοῖς λείπῃ Tit 3:13

Es importante que se detalle a las personas a quien Pablo menciona en sus salutaciones:

Romanos: Febe, Priscila, Aquila, Epeneto, María, Andrónico, Junías, Amplias, Urbano, Estaquis, Apeles, Aristóbulo, Herodión, Narciso, Trifena, Trifosa, Rufo, Asíncrito, Flegonte, Hermas, Patrobas, Hermes, Filólogo, Julia, Nereo, Olimpas, Timoteo, Lucio, Jasón, Sosipater, Tercio, Gayo, Erasto, Cuarto.

1 Corintios: Timoteo, Apolos, Estéfanas, Fortunato, Acaico, Aquila, Priscila,

Efesios: Tíquico

Filipenses: Evodia, Sintique, Clemente y Epafrodito.

Colosenses: Tíquico, Onésimo, Ninfas, Aristarco, Marcos, Jesús (llamado justo), Epafras, Lucas, Demas y Arquipo.

2 Timoteo: Priscila, Aquila, Onesíforo, Demás, Crescente, Carpo, Tito, Lucas, Marcos, Tíquico, Alejandro el caldelero, Erasto, Trofimo, Eubulo, Pudente, Lino y Claudia.

Tito: Artemas, Tíquico, Zenas y Apolos,

Filemón: Epafras, Marcos, Aristarco, Demas y Lucas

De las cuatro personas nombradas por Saulo en Tito, sólo dos se nombran en otras epístolas; Tíquico (2 Timoteo, Colosenses, Efesios) y Apolos (1 Corintios). A Zenas y Artemas no son mencionados en ninguna de las demás salutaciones.

Saulo enviará a Tito a Artemás o a Tíquico, cuando esto ocurriese Tito debía apresurarse a ir al encuentro de Pablo en Nicópolis.

Ἄρτεμᾶν (Artemán) "Artemas". Es muy poca la información que se tiene de él. Se dice desu nombre (Gr. abrev. de Dado por Artemis). Que era un ayudante de Pablo, que planeó enviarle a sustituir a Tito en Creta, para que éste fuera a acompañarlo en Nicópolis (Tito3:12). El término está relacionado con Artemisa, nombre griego de la diosa Diana (Hch.19:27). La tradición señala que fue obispo en Listra.[113]

Τυχικόν (Tujikón) "Tíquico". Compañero de Saulo en su viaje por Asia rumbo a Jerusalén (Hech.20:4). También fue enviado a Éfeso y Colosas para dar a conocer los asuntos del apóstol (Ef.6:21; Col.4:7) Enviado por Saulo a Éfeso (2 Tim.4:12) y a Creta (Ttio 3:12). Su nombre parece significar "afortunado". Era un discípulo de Asia menor.

El enviar a uno u otro apuntaba a la confianza que Saulo tenía en ambos. Tener gente de confianza, fiel, es un gran premio a la labor de quien forma gente apta para continuar la labor del Reino de Dios. Saulo encarga a uno de ellos la tarea de atender a Creta. No deja la Iglesia sola. Se ocupa de que alguien, así sea por poco tiempo, esté pendiente de los santos en Creta.

Tito debe "ser diligente" "apresurarse para encontrarse con el anciano apóstol en Nicópolis.[114] El verbo ἐλθεῖν (eltheín) en aoristo imperativo implica una acción que debe tomarse de inmediato. En esta ciudad Saulo había decidido pasar el invierno.

---

[113] *Diccionario Ilustrado de la Biblia*. Alfonso Lockward. E-sord.net.

[114] Nicópolis (gr. Nikópolis, "ciudad de victoria"; nombre de ciudades gr.). La Nicópolis del NT es probablemente la ciudad de Epiro, cerca de Accio, que fundó Augusto para conmemorar su victoria sobre Antonio en Accio (31 a.C.). Bajo el patrocinio del emperador llegó a ser un magnífico centro cultural con muchos edificios hermosos, algunos de ellos construidos por Herodes el Grande. Los juegos atléticos que se realizaban cada 4 años en honor del Apolo de Accio rivalizaban con los otros 4 festivales atléticos de Grecia. En su epístola a Tito (Tit. 3:12) Pablo afirma que hacía planes de pasar el invierno en Nicópolis, y solicitó a su ayudante más joven que viniera para encontrarse con él allí. Aparentemente, consideró que Nicópolis era un buen centro desde el cual evangelizar Grecia occidental. Por lo general se cree que las cartas pastorales, a la que pertenece la epístola a Tito, fueron escritas después del 1er encarcelamiento de Pablo; por ello su paso por Nicópolis se debe ubicar en uno de los inviernos entre el 63 y el 66 d.C. (esta última, fecha probable de su arresto final). La postdata a la epístola a Tito en algunas versiones, que afirma que la carta fue escrita desde Nicópolis, en Macedonia, no tiene valor histórico, y no es parte de la carta original, ya que no se la encuentra en ninguno de los manuscritos griegos tempranos. *Diccionario bíblico AD*. Tomado de e-sword.net.

2. Encaminar a dos hermanos (13)

Ζηνᾶν τὸν νομικὸν καὶ Ἀπολλῶν σπουδαίως πρόπεμψον, ἵνα μηδὲν αὐτοῖς λείπῃ. Tit 3:13 (Zenán tón vomikón kaí Apolón spudaíos própemfon hína meden autoís leípe)

πρόπεμψον (própemfon) es un verbo en aoristo imperativo, como se ha dicho, es una orden que se debe emprender de inmediato. Saulo le comisiona a Tito que "encamine" "enviar, ayudar a alguien a continuar un viaje." Debía colaborar de forma diligente σπουδαίως (spudapios) para que nada les esté faltando.

Tito se encargará de que todo lo que necesiten estos dos hermanos sea provisto de modo que puedan continuar su labor en el Evangelio. Ellos eran dos personas judías que trabajaban y colaboraban con Saulo.

Ζηνᾶν τὸν νομικὸν (Zenán ton vomikón) "Zenas el versado en la ley." Para algunos autores entre ellos Tayer este nombre signfica "Jupiter". Por el nombre podemos inferir que, a menos que sea un pseudónimo, tenía ascendencia gentil; pero por la descripción de su ocupación, era un judío. No se puede decir mucho de él, pues la información que se tiene es muy poca. Saulo lo llama "versado en la Ley", es decir que su conocimiento y manejo de la Torah era considerable, por ello la utilidad de Zenas para el ministerio apostólico de Saulo.

Ἀπολλῶν (Apollón) "Apólos. De él si se tiene mayor información. Villa y Escauin aportan datos muy importantes sobre la vida de este poderoso y potente orador judío.[115]

Lo resaltante de estos dos primeros puntos es que el principal promotor del Evangelio en el mundo gentil era un judío ex ortodoxo, y comisiona a un gentil para que ponga orden y nombre dirigentes en Creta. Luego, Saulo enviará a dos gentiles a que cuiden la obra en Creta, mientras él se verá con su joven discípulo Tito. A éste le pide que provea todo lo que necesitaban dos maestros judíos. Si esto no es la gracia manifestada no se sabría cómo llamarlo.

3. Aprender a ocuparse de las buenas obras (14)

[115] Alteración del nombre «Apolonio» o «Apolodoro». Judío nacido en Alejandría, elocuente y poderoso en las Escrituras. Conociendo sólo el bautismo de Juan, enseñaba diligentemente las cosas de Jesús. En Éfeso fue instruido con mayor detalle por Priscila y Aquila. Trabajó en Corinto, después del apóstol Pablo, que más tarde pudo decir: «Yo planté, Apolos regó. » Posteriormente, deseó en gran manera que Apolos volviera a visitar Corinto. Su nombre es asociado con el de Pablo en relación con el espíritu sectario en Corinto, que el apóstol reprendió duramente; pero al decir que «lo he presentado como ejemplo en mí y en Apolos» (1Co_4:6), parece que los corintios tenían conductores locales, entre los cuales se situaban, y a quienes no nombran; con ello les dio una necesaria lección estableciendo los principios generales usando su propio nombre y el de Apolos, en lugar del nombre de sus conductores (Hch_18:24; Hch_19:1; 1Co_1:12; 1Co_3:4-22; 1Co_4:6; 1Co_16:12; Tit_3:13). No se puede en absoluto deducir, pues, que hubiera un grupo en Corinto de seguidores de Apolos en oposición a Pablo, sino que había división entre ellos, que Pablo buscó sanar con una exhortación con un ejemplo transferido. *Diccionario bíblico Ilustrado*. Villa-Escuain. E-sword.net.

μανθανέτωσαν δὲ καὶ οἱ ἡμέτεροι καλῶν ἔργων προΐστασθαι εἰς τὰς ἀναγκαίας χρείας, ἵνα μὴ ὦσιν ἄκαρποι Tit 3:14.(mavthanétosan dé kaí oí heméteroi kalón ergón proístasthai eís tás avaykaías jreías, hína mé ósin akartoi)

μανθανέτωσαν (manthanétosan) Acá se usa un presente activo imperativo, que indica una acción que se emprende y se debe seguir emprendiendo. Como si Saulo dijera “aprendan y sigan aprendiendo.”

Los nuestros οἱ ἡμέτεροι se refiere a los creyentes tanto de Creta como del mundo conocido. Ellos debías estar aprendiendo a “practicar” προΐστασθαι (pres.med.infinitvo) La voz media sugiere que el sujeto debe poner sumo interés en este caso de practicar las “buenas obras.”

“Buenas obras” καλῶν ἔργων como ya se ha mencionado ocupan el centro de la temática paulina en Tito. Ellos deben ocuparse, pero en este tienen un mandamiento “aprended a ocuparse.” Las buenas obras deben ser parte integral de la vida que quienes han sido enseñados en la sana doctrina y cuya vida va en la dirección de la gracia que ha tenido su “epifanía” en la persona y obra del Mesías.

εἰς τὰς ἀναγκαίας χρείας,(eís tás anagkaías) “hacia adentro a las necesidades apremiantes.” Las buenas acciones deben dirigirse en su mayoría a las necesidades prioritarias. La proposición de finalidad ἵνα μὴ ὦσιν ἄκαρποι (hína mé ósin a*karpoi*) indica la razón de ser de la buenas obras, especialmente en los casos donde se manifieste una necesidad apremiante. ἄκαρποι significa en este caso “infructífero.”

4. Saludos finales (15)

Ἀσπάζονταί σε οἱ μετ' ἐμοῦ πάντες. Ἄσπασαι τοὺς φιλοῦντας ἡμᾶς ἐν πίστει. ἡ χάρις μετὰ πάντων ὑμῶν. Tit 3:15

Saulo tiene un saludo final para su “verdadero hijo en la fe.”

Ἀσπάζονταί σε οἱ μετ' ἐμοῦ πάντες (aspázontaí se oí met emú pántes)

Ἀσπάζονταί es un presente activo indicativo que se puede traducir “están saludando.” El saludo de Saulo viene de parte de todos los que acompañan al anciano apóstol; es decir de parte de todo el equipo ministerial de quien es parte el joven pastor. En un tiempo donde seguir al Mesías significaba inclusive la muerte, este saludo tiene un significado de solidaridad y afecto.

Saulo le pide a Tito que saluden a los que aman al apóstol y al equipo de compañeros que ha estado laborando en el Evangelio junto a él.

Ἄσπασαι τοὺς φιλοῦντας ἡμᾶς ἐν πίστει (aspasai tús filúntas hemás én pístei) “Salúdame a los que tienen cariño a nosotros en confianza.” Este verbo está en

imperativo aoristo. “Te están saludando todos”, pero acá sería “saluda de inmediato.” Saulo pide que Tito salude de inmediato a los que les tienen afecto en la fe. A los fieles creyentes en Cristo Jesús que aman al apóstol en la fe que les es común. No sólo es una carta con exhortaciones fuertes sino también una misiva donde se muestra el amor unos a los otros.

Por último, Saulo propone el saludo clásico y particular de muchas de sus espístolas:

χάρις μετὰ πάντων ὑμῶν (cháris metá panton humón) “La bondad inmerecida con todos ustedes.” La frase amén no aparece en la línea de manuscritos más antiguos; pero colocarla o no de ninguna manera afecta la intención del saludo. Quizá, quienes habrán dicho amén fueron los recipientes de la carta.

Gracia es un concepto muy amplio en la epístola; es la gracia manifestada que tiene su “epífanía” en el Mesías. Que los acepta tal y como son, y por los méritos de Jesucristo los acerca a Dios. Esta palabra es usada unas 97 veces en las epírtolas paulinas. En Tito sólo en cuatro oportunidades, pero de forma excelente.

1:4 Parte del saludo inicial

2:11 La gracia que se ha manifestado

3:7 La gracia que justifica

3:15 La gracia que es con todos

Estas líneas recuerdan un hermoso himno antiguo:

Maravillosa gracia vino Jesús a dar,

Más alta que los cielos

Más honda que la mar

Más alta que mis culpas

Clavadas en la cruz,

Es la maravillosa gracia de Jesús.

Inefable es la divina gracia,

Es inmensurable cuál la más profunda mar.

Como clara fuente, siempre suficiente,

A los pecadores rescatar

Perdonando todos mis pecados,

Cristo me limpió de mi maldad.

¡Alabaré su dulce Nombre por la eternidad![116]

:

[116] Autor Haldor Lillenas, 1918. Himnario de fe y alabanza.

PREGUNTAS DEL CAPÍTULO OCHO

1. ¿Qué pretendía Saulo a través de la misiva?
2. ¿Cuáles personajes son nombrados en otras epístolas y cuáles no?
3.

Hoja de Estudio

Texto: Tito 3:12-15

MÉTODO INDUCTIVO

Textos de Referencia

Epistola a Tito

Explicaciones de datos importantes

Palabras importantes

Anotaciones gramaticales

Método de traducción

Género literario

El autor y los oyentes originales

Contexto cultural

Contexto histórico

Título y tema del pasaje

MÉTODO DIALÉCTICO

Una tesis:

La antítesis:

La síntesis:

El sincretismo:

MÉTODO DEVOCIONAL

-Alabanza a Dios

-Confesión de pecado personal

-Confesión de pecado comunal

-Peticiones especiales

-Acción de gracias a Dios

Comunicación de las verdades en el

MÉTODO EXEGÉTICO: Realice un análisis de la porción a estudiar

Revise el texto hebreo interlineal (e-sword.net provee algunos con notas de Strong)

Realice un análisis léxico (significado) de las palabras que usted considere importantes: Puede definirlas usando algunos léxicos apropiados. Intente llegar al significado más exacto.

Haga algunas consideraciones gramaticales: Sobre todo tiempos verbales, uso de preposiciones, conjunciones, entre otros.

Observe la estructura literaria e intente hacer una nueva lectura al comprender las figuras de dicción y pensamiento que aparecen en el texto.

Intente comparar algunos versículos de cierta dificultad con la mayor cantidad de versiones bíblicas que usted pueda disponer.

Trate ahora de manejar el sentido de los textos estudiados incluyendo la información léxico-gramatical.

Por último, intente hacer una traducción libre personal (TLP) incorporando toda esta información que de seguro le dará una visión más amplia del pasaje.

MÉTODO EXPOSITIVO: Haga un bosquejo de la porción e estudiar

Seleccione la versión bíblica más cómoda para trabajar

Considere las divisiones claras del texto.

Observe las oraciones principales de cada división.

Fíjese en los verbos principales (generalmente en imperativo e indicativo)

Maneje el tema de la porción a tratar.

Divida en dos o tres puntos principales.

Añada los subpuntos a cada punto principal.

Observe el ejemplo dado en el desarrollo del capítulo 3 “En aquel tiempo”.

.

,

.

1171

[1] Tomados de Oseas, un panorama histórico 14-1

RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS

[117] Tomado de El Profeta Oseas y su libro, tema 9, sin autor.

LECCIÓN 1

1. Consiste en la ubicación clara del texto en su contexto (general, mediato e inmediato), así como proporcionar toda la información necesaria que nos permita tener la mayor comprensión del texto a estudio.
2. El Análisis o estudio Panorámico abarca mucho más detalles que la observación inductiva del texto, trata de llegar a un resultado final: El Propósito Predominante Principal (PPP).
3. En el Análisis Panorámico se intenta reunir toda la información necesaria que nos permita tener una comprensión y un acercamiento más exacto al texto objeto de estudio.
4. El PPP consiste "…en resumir lo que el autor quiso defender al escribir el libro, su planteamiento principal y la idea central que ha tenido en mente.
5. La mayoría de los comentaristas concuerdan que la fecha probable fue entre el 42 al 45 AD.
6. Cuando se analiza la psicología de los colaboradores de Pablo, Tito es uno de los que muestra mayor entereza, aplomo, seguridad y madurez.
7. En el trato con las iglesias se deja ver su manejo y trato para cada grupo: El desorden de los corintios, la necesidad de los de Jerusalén, el caos de los cretenses y la beligerancia de los dalmacianos.
8. Los cretenses fueron famosos arqueros, pero sus vicios les hicieron proverbialmente famosos, como dice Pablo, citando a Epiménides: «Los cretenses son siempre mentirosos, malas bestias, glotones, ociosos» (Tito1:12).
9. Le preocuparon seriamente ciertas doctrinas, que esparcían entre los creyentes predicadores "indisciplinados y charlatanes"; había que organizar mejor y orientar debidamente las comunidades cristianas, seleccionar bien sus pastores, e inculcar a todos los fieles el fiel cumplimiento de sus deberes.
10. Respuesta personal

LECCIÓN 2

1. Saulo le recuerda a Tito que es un enviado, que tiene autoridad sobre las iglesias; pero también que es una "esclavo" completamente al servicio, mandato y voluntad de Jesucristo, a quien sirve
2. .Si se revisan cuidadosamente las trece epístolas de Saulo (Pablo) se notará como los saludos son variados, pero prevalece la expresión "apóstol de Jesucristo".
3. No existe en el NT ni en los padres de la iglesia la idea de una colegiatura apostólica que pretenda la continuidad por sucesión.
4. El joven pastor tenía suficiente carácter y credenciales para que Saulo lo considerara su "verdadero hijo".
5. Entre su presentación y el destinatario, se hallan lo que se puede llamar "tres verdades fundamentales", que básicamente plantean verdades teológicas profundas que Saulo ha conocido y enseñado por mucho tiempo, y que de seguro serán fundamentales en el devenir del joven pastor y su venidera empresa.
6. La doctrina de la elección es tan clara y contundente, que negarla sería negar una de las doctrinas principales de la Escritura.
7. . La raíz hebrea yada se describe en las ideas de "percibir" "experimentar" (Is.47:8; Os.5:3) "distinguir entre una cosa y otra" (Jonás 4:11).

8. La expresión εὐσεβῶς ζῆν ἐν Χριστῷ Ἰησοῦ (vivir piadosamente en Cristo Jesús), es el resultado de aprehender y vivir de forma práctica y concreta un estilo de vida que refleja y apoya la sana doctrina.
9. Esta esperanza de la vida eterna es un hecho glorioso pues no tiene su base en lo antropocéntrico sino en lo TEOCÉNTRICO. Está esperanza es segura pues reposa en el hecho que "Dios prometió".
10. Saulo añade al saludo tradicional hebreo "Shalóm" el término "gracia" que seguramente es una de las palabras de mayor peso teológico del llamado Brit Xadasha. Pareciera ser que por su uso en las paulinas y también por parte de Pedro, este saludo estuviese presente en la naciente iglesia Judeo cristiana.

LECCION TRES

1. Lo que se establece es que no sea acusado con razón; que no tenga cuentas pendientes, ni señalamientos veraces contra su integridad personal y ministerial.
2. Esta misión conlleva la posible ejecución de un doble propósito: Corregir lo deficiente y establecer ancianos.
3. Por los verbos "corregir" y "arreglar completamente" se nota que la situación en Creta era muy complicada, y para colocar todo en orden había que dedicarle mucho interés.
4. La palabra πρεσβυτέρους es tiene sus bases en la literatura veterotestamentaria. Estos ancianos de Israel representaban la autoridad civil, espiritual y moral Es el miembro del sahedrín judío. Así que este término denota una figura de autoridad. En la literatura apocalíptica el anciano es parte de un consejo celestial, donde 24 es la suma de los 12 apóstoles del cordero más las doce tribus de Israel.
5. La exigencia no es que los hijos del presbítero sean perfectos o intachables, sino que no estén acusados de manera justificada de dos acciones propias de los peores hijos de los impíos.
6. Este adjetivo es único en Tito, y no representa el hecho de enojarse circunstancialmente, sino la explosión incontrolada de ira que lleva, obviamente, a daños hacia los demás.
7. Un dirigente conflictivo, controversial, promovedor de pleitos y disensiones no es apto para guiar al pueblo de Dios (1 Tim.3:3).
8. El ejemplo supremo de lo que significa ser "hospedador" lo tenemos en un tal "Gayo", "hospedador mío y de toda la iglesia" (Rom.16:23). La antítesis de esto la representa Diótrefes quien, según el anciano Juan, "no nos recibe" (3 Jn.1:9).
9. La idea es que el obispo debe estar agarrado, asido, aferrado de sus convicciones, creencias y principios que nacen del estudio, devoción y práctica de la Palabra de Dios.
10. Los falsos maestros siempre irán por las casas, su propósito es engañar familias enteras para destruirlas.

LECCIÓN CUATRO

1. “lit. mesas de la casa o “tabletas de la casa” “preceptos del hogar”, es decir una lista de reglas con alguna relación paralela entre sí”.
2. El estilo de vida helenístico influenciado en su mayor parte por el gnosticismo, movimiento que fue abrazado con mucha facilidad por muchas comunidades cristianas. Y por otro lado, una fuerte presión por parte de los judaizantes quienes sostenían y obligaban a los creyentes a observar la ley de Moisés y las tradiciones rabínicas como complemento indispensable para obtener la salvación en el Mesías.
3. La respuesta está en la enseñanza y práctica de la SANA DOCTRINA.
4. Esta “saludable” instrucción de seguro generará o producirá discípulos “saludables”
5. El verbo “ser” indica existencia, estado, es decir cualidades necesarias o inherentes que deben corresponder a gente que ha conocido al Señor y que ahora han llegado a la edad adulta.
6. El orden, el control, la prudencia y la estabilidad de ánimo deben caracterizar a los hombres adultos.
7. Lo que se espera de ellas es una madurez de carácter que corresponda a mujeres que han recibido la sana instrucción de la Palabra de Dios.
8. Pareciese que en ese tiempo se levantó una “matriz” que hablaba de la liberación que traía consigo el Evangelio a la mujer, a los esclavos, entre otros, y fue necesario recordar que la verdadera libertad consistía someterse voluntariamente
9. “subordinación revolucionaria” Donde el subordinado elige seguir ese carácter en dirección a su relación con el Mesías y al someterse es libre para así cumplir la voluntad del Padre. El siervo decide someterse a su amo pues al fin y al cabo a Cristo el Señor es a quien está sirviendo.
10. Los siervos o esclavos a través de un carácter cristiano producido por la sana doctrina traerán vistosidad a la enseñanza de Dios el Salvador, a quien sea la gloria por los siglos de los siglos. Amén.

LECCIÓN CINCO

1. “La gracia barata es la predicación del perdón sin requerir arrepentimiento, el bautismo sin la disciplina de la iglesia, la Comunión sin la confesión, la absolución sin la confesión personal. La gracia barata es la gracia sin discipulado, la gracia sin la cruz, la gracia sin Jesucristo, vivo y encarnado.”
2. El alcance de esta salvación es anunciada a Tito, sin embargo sólo es efectiva en los creyentes. No se puede sostener cierto universalismo como lo proponen los arminianos, sino que por la enseñanza general de la Escritura se debe sostener un elemento limitativo en la expiación.
3. Contrariamente a lo que se ha dicho de la enseñanza de la salvación por la gracia, esta es una “gracia barata” donde la persona salva puede hacer y deshacer; es decir vivir una vida licenciosa y pecaminosa por el pretexto de que no perderá su salvación. Todo lo contrario, la gracia que se ha manifestado enseña todo lo contrario.
4. La gracia tiene como didáctica la formación de discípulos sanos y santos.

5. Como dice el teólogo anabautista John Driver es “vivir los valores del siglo venidero en medio del presente siglo malo.” La gracia que se ha manifestado nos enseña a esperar la “epifanía” de nuestro Señor. Es interesante que Saulo no utiliza el término “parusía” sino “epifanía.”
6. Se espera la aparición visible, evidente y pública de nuestro Salvador y Señor. Es una manifestación de “esplendor”. Saulo, escribiendo a la comunidad escatológica de Tesalónica, en la parusía, Jesús matará al inicuo con el “resplandor” de su venida (2 Ts.2:8). En el apocalipsis de Mateo se describe la venida del Hijo del hombre “en gloria, junto a sus ángeles.” (Mt.25:31).
7. Saulo utiliza la metáfora de “pueblo” para su enfoque eclesiológico. “Laos” es la palabra que se ha usado para referirse a los llamados “laicos” para diferenciarlos del clérigo “profesional”. Tal visión está muy lejos de lo que la Escritura presenta. No hay tal distinción entre miembros aficionados y “profesionales.”
8. La salvación por gracia va acompañada por tales acciones propias de la nueva naturaleza del Padre en los creyentes.
9. La enseñanza, vida y práctica de la sana doctrina no es una opción, ni un privilegio sino un mandamiento. El tipo de vida que la gracia manifestada ha de producir; la calidad de vida y buenas obras por parte del pueblo de Dios también lo son.
10. Respuesta personal.

LECCIÓN SEIS

1. Recordar puede traducir “hacer acuerdo calladamente”, “recordar” “acordar”. Hay cosas que por sabidas se olvidan, dice un dicho popular. Tito no debía dar nada por sentado, debía recordarles estas cosas hasta que por el uso se convirtieran en actitudes y hábitos.
2. Para Cullmann estos poderes son parte de la buena creación de Dios, y que en un tiempo de rebelaron, pero han mantenido su posición en la creación para mantener cierto orden. Para Yoder, teólogo de la reforma radical, y compañero de estudio de Cullmann, es mejor que estos poderes mantengan cierto orden, antes que haya anarquía.
3. Esta tesis de “subordinación” tampoco aprueba la existencia de un estado “cristiano” donde la espada y las armas se usen para establecer la disciplina dentro de una síntesis constantiniana.
4. El cristiano debe estar listo, preparado y dispuesto para realizar todo tipo de buenas acciones propias de la doctrina saludable.
5. Este tipo de vida debe ser recordado para saber de dónde Dios los sacó y para compararlo con la vida nueva que ahora experimentaban.
6. El aoristo de indicativo ἐπεφάνη mira la acción como completada y puntual. Como algo que ocurrió de una vez y por todas. No se puede esperar una manifestación de su gracia y bondad pues ya esto ocurrió.

7. “Las obras de justicia” son acciones humanas de gran importancia, van asociadas a la “filantropía” y el deseo de hacer bien a los demás; pero carecen de valor alguno para contarse como méritos suficientes para lograr la salvación.
8. Vine ofrece una excelente definición al decir “es la manifestación externa de la compasión; da por sentado la necesidad en aquel que la recibe, y recursos adecuados para afrontar la necesidad de parte de aquel que la exhibe.”
9. Más que una limpieza ritual o ceremonial, acá se habla de una limpieza espiritual profunda que desembocará en un corazón nuevo (Eze.36:26).
10. La “regeneración” humana es un proceso, la divina es un acto único, definitivo e irrepetible.

LECCIÓN SIETE

1. Saulo comienza esta porción con una frase acuñada por él en las epístolas pastorales “palabra fiel es esta.” A parte de Tito 3:8, también aparece en 1 Tim.4:9 y 2 Tim.2:11. Esta frase se usa para resaltar un bloque de ideas que según el apóstol se deben considerar con mucha atención.
2. Este pasaje refleja o expresa la voluntad férrea del apóstol acerca del asunto de las buenas obras. Saulo desea que Tito “insista con firmeza.”
3. “Buenas obras”” καλῶν ἔργων son obras o trabajos de “calidad” donde se demuestra la naturaleza de amor y servicio que caracteriza a un creyente que ha sido instruido en la doctrina saludable.
4. El obispo se debe poner “entre ceja y ceja” que debe promover en la congregación el deseo, la comprensión y la iniciativa en cada creyente de dedicarse a hacer el bien a otros.
5. Hay una razón muy clara para “manterlas a distancia” εἰσὶν γὰρ ἀνωφελεῖς καὶ μάταιοι (einai gár anofeleís kaí mátaioi) “están siendo porque sin beneficios y vacuos.”
6. Una cantidad de prácticas y costumbres propias del paganismo que no le traen ningún beneficio al creyente.
7. El error está en pensar que por estar presentes en una línea genealógica esto daría alguna virtud o que sería una condición necesaria para la salvación en L
8. Los maestros judíos gnósticos promovían tales discusiones, “arrasaban” casas enteras enseñando no la “torah” sino sus interpretaciones y creencias; estas creencias van en contra de la “sana doctrina” la cual Tito debía enseñar e insistir.
9. Aquí se habla en particular de una persona que está dentro del seno de la Iglesia y se “ocupa” “trabaja en” “genera” una visión diferente a la del liderazgo y la congregación local de fieles.
10. Respuesta personal.

LECCIÓN OCHO

1. Él quería que Tito mantuviera el mensaje central en su mente.
2. De las cuatro personas nombradas por Saulo en Tito, sólo dos se nombran en otras epístolas; Tíquico (2 Timoteo, Colosenses, Efesios) y Apolos (1 Corintios). A Zenas y Artemas no son mencionados en ninguna de las demás salutaciones.
3.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfonso Lockward.Diccionario Ilustrado de la Biblia. E-sword.net.
A.T Robertson. Comentario al texto del NT. Barcelona: Clie. 2003
Bullinger-La Cueva. Diccionario Figuras de Dicción usadas en la Biblia. España: Clie, 1985.
Brown-Driver-Briggs. Definiciones Hebreas. tomado de e-word.net
Comentario de la Biblia Dios Habla Hoy con deuterocanónicos (1994), tomado de e-sword.net.
Comentario Mundo Hispano, tomado de e-sword.net
Compendio de definiciones. E-sword.net. Diccionario
Bíblico AD. e-sword.net.

Dietrich Bonhoeffer. El precio de la Gracia. Ediciones Sígueme, Salamanca: 2004. Edición digital.
DRAE. Tomado de e-sword.net.
El Profeta Oseas y su libro, tema 9, sin autor.
Hugo Zorrilla. Lenguaje y pensamiento del AT. Bogotá: Clara-semilla, 1991.
Jamieson, Fausset y Brown. Comentario del NT. Tomado de e-sword.net.
James Strong, Diccionario Strong de palabras originales. Nashville: Editorial Caribe, 2002
Jhon H. Yoder y otros. La Irrupción del Shalom. Mëxico: Ediciones semilla, 1992.
Jhon H. Yoder. Jesús y la realidad política. Buenos Aires: Ediciones Certeza, 1985
Joachim Jeremías. Las Parábolas de Jesús. Navarra: Editorial Verbo Divino, 1974.
Joachim Jeremías. Abba, el mensaje central de NT. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1971.
José Antonio Fonseca Metodología exegética aplicada al NT. Curso de Mints. . San Francisco, Zulia, Venezuela
José Fonseca. Elementos del Hebreo Bíblico, curso del Setecu, San Francisco 2015.
Juan Driver. Contracorriente, Ensayo sobre eclesiología radical. Bogotá: Clara-semilla, 3° ed, 1998
Juan Driver. Pueblo a Imagen de Dios, una visión bíblica. Bogotá: Clara-semiilla, 1991
Juan Driver. Militantes para un mundo nuevo. Barcelona: Ediciones evangélicas europeas, 1978
Lothar Coenen y otros. Diccionario Teológico del Nuevo Testamento. Salamanca: Ediciones Sígueme, Vol. i-iv, 1990.
Geografía Bíblica, tomado de e-sword.net
Gran Enciclopedia Rialp, e-sword.net
Moisés Chávez. Diccionario del Hebreo Bíblico. El Paso: Editorial Mundo Hispano, 1997.
Notas de la Biblia Plenitud, tomado de e-sword.net.
Nuevo Comentario Bíblico Siglo XXI. Tomado de e-sword.net
Nuevo Diccionario Bíblico Ilustrado, Nelson. Tomado de e-sword.net.
Oscar Cullmann. Cristo y el Tiempo. Ediciones sígueme. Versión digital
Oseas su panorama histórico, guía de estudio, Instituto Bíblico Ebenezer, San Cristóbal, Venezuela.
Strong. E-sword.net.
Swanson. E-sword.net
Tuggy, tomado de e-sword.net
Villa y Escauin. Diccionario Bíblico. E-sword.net.
W. E. Vine. Comentario. Diccionario Expositivo de Palabras del Nuevo testamento. E-sword.net.

.

BIOGRAFÍA

José Antonio Fonseca nacido en 1967, se convirtió al evangelio en 1986. Desde 1988 hasta 1992 cursó estudios en el Instituto Bíblico Ebenezer, San Cristóbal, Venezuela, en Orientación Eclesiástica a Nivel Superior mención Trabajo Pastoral. Fue pastor de la Primera Iglesia de la Alianza Evangélica de Cúcuta, Colombia (1991-1992), pastor del Centro de la Familia Cristiana, Caracas, Venezuela (1994-1997); co fundador del Seminario Anabautista de Venezuela (1996), pastor de la Iglesia Internacional Benaía, San Francisco, Venezuela (1997 hasta el día de hoy). Co-fundador de la FTL, Caracas, Venezuela (1996). Fundador del Ministerio Juvenil Generación Contracorriente (2005), Director del programa Radial Contracorriente (2007-2008). Licenciado en Teología (SETECU) (2007). Magister en Estudios Teológicos Mints (2012). Profesor asociado del Seminario Teológico Cuadrangular (2010 hasta la actualidad). Casado con Saraí Zerpa desde 2001 y padre de tres hijas: Sarah Michelle, Joyce Michelle y Joselin Sarai.